

### Informazioni generali



<b>Università</b>	Università Telematica PEGASO
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze pedagogiche (IdSua:1627418)
<b>Nome del corso in inglese</b>	Pedagogical Sciences
<b>Classe</b>	LM-85 R - Scienze pedagogiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>URL del corso</b>	<a href="https://www.unipegaso.it/lauree-magistrali/scienze-pedagogiche">https://www.unipegaso.it/lauree-magistrali/scienze-pedagogiche</a>
<b>Modalità di erogazione</b>	c. Corso di studio prevalentemente a distanza
<b>Riepilogo Caratteristiche Cds</b>	🌐 1° anno in SUA: 2013

### Programmazione Accessi

<b>Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)</b>	No
<b>Programmazione locale</b>	No

### Sede del Corso

<b>Sede</b>	NAPOLI Piazza Trieste e Trento, 48 - 80132 (Cod.063049)
<b>Codice interno all'Ateneo del Corso</b>	091
<b>Utenza sostenibile</b>	1156

### Scheda SUA - Date creazione e

## aggiornamenti

<b>Data di istituzione del corso</b>	da determinare
<b>Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA</b>	14/05/2026 16:18
<b>Data Ultimo aggiornamento RAD</b>	18/02/2025 11:50

### Referenti e Strutture

**Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS**

PETTI Livia

**Organo Collegiale di gestione del corso di studio**

Consiglio del CdS

**Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi**

Facoltà di SCIENZE UMANE, della FORMAZIONE e dello SPORT

### Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

#### DOCENTI DI RIFERIMENTO

N. CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUANTITÀ INSEGNAMENTI ASSOCIATI
22RLGU81P15F205G	AZZARITI FUMAROLI	Luigi	PHIL-01/A	11/PHIL-01	1
22RSLCN55P14E625T	BARSOTTI	Luciano	GIUR-06/A	12/GIUR-06	1
22NCLCU89S27L407U	BIANCHINI	Luca	PAED-02/A	11/PAED-02	1
22PSMHL78E09F839T	CAPASSO	Michele	PHIL-01/A	11/PHIL-01	1
22RDMTT	CARDEN	Mattia	IINF-	09/IINF-	1

85P26D 458Y	AS		05/A	05	D
6TLNTN8 9P14A94 4N	CATALAN O	Antonio	PHIL- 02/A	11/PHIL- 02	11 D
QRSNRC 70S10L7 36E	CERASI	Enrico	PHIL- 01/A	11/PHIL- 01	11 A
8SRVNT 86D41F8 39T	CESARA NO	Valentina Paola	PAED- 02/A	11/PAED -02	11 D
QCCRMN 61S21H 501G	CICCONE	Romano	GIUR- 12/A	12/GIUR -12	11 D
QRSLSN8 0S06A66 2N	CRISPIN O	Alessand ro	STAN- 01/B	10/STAN -01	11 D
DMRFNC 48S13E8 .15Y	DE MARTIN O	Francesc o	STAN- 01/A	10/STAN -01	11 D
DLLENE7 4R41I07 3J	DELL'AQ UILA	Elena	PSIC- 02/A	11/PSIC- 02	11 D
DMIMDA 32E28F1 .19D	DIMEO	Amedeo	GIUR- 06/A	12/GIUR -06	11 D
DMPCNNA 47L68A6 69Z	DIPACE	Anna	PAED- 02/B	11/PAED -02	11 O
FRRCST7 0E03C36 .1B	FORCELL INO	Ernesto	PHIL- 01/A	11/PHIL- 01	11 D
FRNCRN 00D45B 428T	FRANCO	Caterina	GIUR- 12/A	12/GIUR -12	11 D
GBLFNC 92A01C5 73W	GIUBILEI	Francesc o	HIST- 03/A	11/HIST- 03	11 D
GRRCNN 84B62H 926Y	GUERRA	Corinna	PHIL- 02/B	11/PHIL- 02	11 A

6DULLL8 9E66H5 01C	GUIDI	Lucilla	PHIL- 01/A	11/PHIL- 01	P A
2PRLNZ8 0D02C51 4J	LEPORIE RE	Lorenzo	PHIL- 02/B	11/PHIL- 02	P A
2MNPPL 75B16E5 06F	LIMONE	Pierpaolo	PSIC- 02/A	11/PSIC- 02	P O
2LNMCS 81A20H 307Q	PAOLINO	Marco Salvatore	HIST- 03/A	11/HIST- 03	P A
2TTLVI8 8C49F20 5H	PETTI	Livia	PAED- 02/A	11/PAED -02	P O
2GGFRC 88E10G4 78O	POGGIA NTI	Federico	HIST- 03/A	11/HIST- 03	R D
2ZZMTL 84M20L 682P	POZZI	Mattia Luigi	PHIL- 01/A	11/PHIL- 01	R D
2RSGDI8 8M45G9 99Q	PRISCO	Giada	PAED- 01/A	11/PAED -01	P A
2GENGL 80M28A 024C	REGA	Angelo	PSIC- 02/A	11/PSIC- 02	P A
2MNCHR 84D50H 501E	REMOND I	Chiara	PSIC- 02/A	11/PSIC- 02	R D
2MOFNC 96H19L0 49B	ROMEO	Francesco Paolo	PAED- 02/B	11/PAED -02	R D
3NTSFN 07M24F 839C	SANTASI LIA	Stefano	PHIL- 01/A	11/PHIL- 01	P O
3CTRS07 4S55H5 01M	SCIATTA	Rosa	GIUR- 05/A	12/GIUR -05	I D
3HMSYL	SHAMLO	Soraya	PSIC-	11/PSIC-	P

87R41L4 24D	O	Elizabeth	03/A	03	A
9LLFBL9 3D67F28 0M	SILLETTI	Fabiola	PSIC- 02/A	11/PSIC- 02	R D
3MBMRC 86S24B3 00B	TAMBOR INI	Marco	PHIL- 02/B	11/PHIL- 02	P A
3RRRTZN 84E06D0 24A	TORRESI	Tiziano	HIST- 03/A	11/HIST- 03	P A
3RLLMP 87C43H 501L	TROILI	Olimpia	HIST- 03/A	11/HIST- 03	n D
3CCRTT7 7E47G16 0Y	VACCHEL LI	Orietta	PAED- 01/A	11/PAED -01	P A
3LPLSN6 8S19D64 3Q	VOLPON E	Alessand ro	PHIL- 02/B	11/PHIL- 02	n D



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

#### Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZI ONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

#### Tutor

Nessuna Tipologia

--	--	--	--

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
Bernacchi	Erika	erika.bernacchi@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Chidichimo	Livio	livio.chidichimo@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Cretella	Agnese	agnese.cretella@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
De Vitis	Francesca	francesca.devitis@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Dell'Aquila	Elena	elena.dellaquila@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Forcellino	Ernesto	ernesto.forcellino@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Muscolino	Geri Carmelino	gercarmelino.muscolino@unipegaso.it	Tutor dei corsi di studio 
Nuzzo	Daniela	daniela.nuzzo@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Pannofino	Nicola Luciano	nicolaluciano.pannofino@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Pirandello	Sofia	sofia.pirandello@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Schimmenti	Gabriele	gabriele.schimmenti@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Turrigrossa	Rosaria	rosaria.turrigrossa@unipegaso.it	Tutor disciplinari 

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME

Bonazza	Vincenzo
Gentilozzi	Chiara
Petti	Livia
Torresi	Tiziano

Rappresentanti degli Studenti		
COGNOME	NOME	EMAIL
De Luca	Lucia Elisabetta	luciaelisabetta.deluca@studenti.unipegaso.it



### Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea magistrale in Scienze pedagogiche ha durata biennale (120 CFU) ed è erogato in modalità e-learning. Il percorso risponde alle esigenze formative della figura professionale del pedagogo quale esperto in grado di operare, nel rispetto della normativa vigente, in attività di progettazione, coordinamento, supervisione e valutazione pedagogica in diversi contesti educativi e formativi, inclusi quelli del comparto socio-educativo. L'accesso avviene tramite test d'ingresso non selettivo, finalizzato alla verifica delle conoscenze personali di area generale, pedagogica ed educativa. Il Piano di studi prevede l'acquisizione di 120 CFU, articolati in un biennio, e propone due indirizzi, il primo incentrato sulla figura professionale del pedagogo e il secondo maggiormente volto allo sviluppo di competenze di progettazione educativa anche in ambienti ibridi e digitali. Il tirocinio obbligatorio (12 CFU) consente agli studenti di approfondire aspetti centrali del lavoro educativo attraverso esperienze dirette in contesto. Al termine del percorso, i laureati acquisiscono competenze utili per: • analizzare e realizzare processi formativi integrati tra i diversi gradi scolastici e tra scuola e agenzie del territorio; • progettare e attivare percorsi educativi orientati all'integrazione interculturale e intergenerazionale; • promuovere attività di studio, ricerca e documentazione; • operare, in regime di dipendenza o libero-professionale, in contesti e servizi che richiedono competenze pedagogiche di progettazione, coordinamento, supervisione e valutazione, anche nell'ambito dell'educazione permanente. Il titolo costituisce una preparazione culturale utile, secondo la normativa vigente, per l'eventuale accesso ai percorsi di formazione e abilitazione all'insegnamento, previa acquisizione dei requisiti richiesti dalla legislazione in materia.

### Progettazione del CdS

Pdf inserito: 

### Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo si è espresso nel modo seguente: Requisiti di trasparenza:

L'Università ha adempiuto agli obblighi di trasparenza previsti dalla normativa vigente. Requisiti per l'assicurazione della qualità: l'Università ha adempiuto agli obblighi di assicurazione della qualità previsti dalla normativa vigente. Requisiti necessari di docenza - Piani di raggiungimento dei requisiti necessari: attualmente l'Università telematica Pegaso ha in servizio due professori di prima fascia: uno sul settore M-PED/03 presso la Facoltà di Scienze Umanistiche, l'altro sul settore scientifico disciplinare MED/08 presso la Facoltà di Giurisprudenza; ha in servizio due ricercatori a tempo indeterminato, entrambi sul settore scientifico disciplinare M-PED/04 presso la Facoltà di Scienze Umanistiche. L'Università ha in servizio presso la Facoltà di Scienze Umanistiche i seguenti ricercatori a tempo determinato: n. 1 sul SSD M-PED/03, n. 1 sul SSD M-PED/01 n. 1 sul SSD M-PED/04, n. 1 sul SSD SPS/08, n. 1 sul SSD n. 1 sul SSD SPS/07. L'Università ha in servizio presso la Facoltà di Giurisprudenza i seguenti ricercatori a tempo determinato: n. 1 sul SSD IUS/1, n. 1 sul SSD IUS/04, n. 1 sul SSD IUS/09, n. 1 sul SSD IUS/10, n. 1 sul SSD IUS/11, n. 1 sul SSD IUS/12, n. 1 sul SSD IUS/13, n. 1 sul SSD IUS/16, n. 1 sul SSD SECS-P/07. L'Università, inoltre, ha in via di espletamento due procedure concorsuali di ricercatore a tempo determinato nei SSD IUS/17 e IUS/14. In data 18 marzo 2013 l'Università ha formulato al nucleo di valutazione un preciso piano triennale di raggiungimento dei requisiti del suddetto corso attraverso l'incardinamento di almeno tre docenti per anno, per un totale di 6 di cui almeno 2 professori. Il Nucleo esprime parere favorevole per il piano proposto attraverso il reclutamento di professori di I, II fascia e ricercatori per la copertura di ciascun corso di laurea e dei relativi settori scientifico-disciplinari rientranti nelle attività formative, caratterizzanti ed affini al suddetto ordinamento didattico. Il Nucleo ha approvato in data 18/03/2013 le schede conclusive esprimendo parere favorevole per gli adeguamenti così come da indicazioni del CUN, valutando soddisfacente il piano finanziario ed i relativi accantonamenti.

#### Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il Nucleo si è espresso nel modo seguente: Requisiti di trasparenza: l'Università ha adempiuto agli obblighi di trasparenza previsti dalla normativa vigente. Requisiti per l'assicurazione della qualità: l'Università ha adempiuto agli obblighi di assicurazione della qualità previsti dalla normativa vigente. Requisiti necessari di docenza - Piani di raggiungimento dei requisiti necessari: attualmente l'Università telematica Pegaso ha in servizio due professori di prima fascia: uno sul settore M-PED/03 presso la Facoltà di Scienze Umanistiche, l'altro sul settore scientifico disciplinare MED/08 presso la Facoltà di Giurisprudenza; ha in servizio due ricercatori a tempo indeterminato, entrambi sul settore scientifico disciplinare M-PED/04 presso la Facoltà di Scienze Umanistiche. L'Università ha in servizio presso la Facoltà di Scienze Umanistiche i seguenti ricercatori a tempo determinato: n. 1 sul

SSD M-PED/03, n. 1 sul SSD M-PED/01 n. 1 sul SSD M-PED/04, n. 1 sul SSD SPS/08, n. 1 sul SSD n. 1 sul SSD SPS/07. L'Università ha in servizio presso la Facoltà di Giurisprudenza i seguenti ricercatori a tempo determinato: n. 1 sul SSD IUS/1, n. 1 sul SSD IUS/04, n. 1 sul SSD IUS/09, n. 1 sul SSD IUS/10, n. 1 sul SSD IUS/11, n. 1 sul SSD IUS/12, n. 1 sul SSD IUS/13, n. 1 sul SSD IUS/16, n. 1 sul SSD SECS-P/07. L'Università, inoltre, ha in via di espletamento due procedure concorsuali di ricercatore a tempo determinato nei SSD IUS/17 e IUS/14. In data 18 marzo 2013 l'Università ha formulato al nucleo di valutazione un preciso piano triennale di raggiungimento dei requisiti del suddetto corso attraverso l'incardinamento di almeno tre docenti per anno, per un totale di 6 di cui almeno 2 professori. Il Nucleo esprime parere favorevole per il piano proposto attraverso il reclutamento di professori di I, II fascia e ricercatori per la copertura di ciascun corso di laurea e dei relativi settori scientifico-disciplinari rientranti nelle attività formative, caratterizzanti ed affini al suddetto ordinamento didattico. Il Nucleo ha approvato in data 18/03/2013 le schede conclusive esprimendo parere favorevole per gli adeguamenti così come da indicazioni del CUN, valutando soddisfacente il piano finanziario ed i relativi accantonamenti.

#### Parere del comitato regionale di coordinamento

Il parere del Comitato Regionale di Coordinamento, come da decreto interministeriale 17 aprile 2003 e da DM 30 gennaio 2013 n. 47, non è previsto. Alla scrivente Università, ma anche alle altre telematiche, non è stato mai richiesto e si precisa, inoltre, che il Comitato Regionale della Campania ha sempre rifiutato l'adesione di questa Università.

#### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



La possibile istituzione del corso di laurea in Scienze Pedagogiche richiesto dall'Università Telematica Pegaso ed erogabile in modalità e-learning, è stata accolta, data 16/11/2009, favorevolmente dalle principali sigle sindacali che operano nel mondo della scuola campana. CISL Scuola Campania, UIL, SNALS, Gilda degli insegnanti, nonché le sezioni campane della Federazione Nazionale Insegnanti e dell'Associazione Nazionale Pedagogisti, riconoscono nel metodo telematico un efficace alleato e uno strumento risolutore delle difficoltà di quanti, insegnanti e operatori del settore, mediano gli impegni professionali, le necessità di formazione e in molti casi i doveri verso la famiglia. Forte apprezzamento si è registrato pure in quei comparti

particolarmente delicati quali l'assistenza psicologica e pedagogica alle persone in condizioni di disagio sociale, oltre che in associazioni quali le sezioni campane della Federazione Italiana Pedagogisti, dell'Ordine degli Assistenti Sociali, dell'Associazione Italiana Assistenti Spastici e dell'Associazione Nazionale Famiglie di Persone con Disabilità Intellettiva e Relazionale.

Tutti i soggetti in questione, cogliendo appieno la portata dell'iniziativa anche in termini di formazione e sensibilizzazione al tema dell'educazione degli adulti e del lifelong-learning, hanno prefigurato per i corsisti una poderosa opportunità di inserimento e riqualificazione professionale. Inoltre le nuove tecnologie didattiche e informatiche, consentono anche alle nuove generazioni, definite nativi digitali, una maggiore motivazione all'acquisizione di competenze specifiche e al conseguimento della laurea magistrale.

L'università ha inoltre dialogato con sindacati nazionali tra cui CISAL (8 febbraio 2013) ed UGL (25 gennaio 2013) con i quali ha discusso ed approfondito le figure professionali formate dal CdS, ricevendone apprezzamenti. L'Ateneo il 28/11/2012 ha discusso con la Presidente del Comitato Unitario delle Professioni e con il Presidente del CNEL, del ruolo delle professioni, nonché della necessità di renderle coerenti ed in equilibrio alle reali aspettative del mercato del lavoro. L'Ateneo il giorno 12 febbraio 2013 ha riproposto, in una tavola rotonda, una generale ricognizione con ANSI, CISL Scuola provinciale, CISAL, UGL nella quale il CdS ha avuto un generale apprezzamento.

Pdf inserito: [Modalità e cadenza di studi e consultazioni](#) 

#### **Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

La consultazione delle Parti Interessate è promossa e coordinata dal Consiglio di CdS, con il supporto del Comitato di Indirizzo, in collaborazione con il PQA e la CPDS, e si svolge con il coinvolgimento attivo della componente studentesca e del personale tecnico-amministrativo. Il CdS ha identificato e coinvolto, in modo sistematico e in coerenza con la propria missione formativa, le seguenti categorie di Parti Interessate:

- 1) Parti Interessate interne: Organi di Ateneo; Docenti e tutor del CdS e della LM di riferimento (LM-19); Rappresentanza studentesca; Rappresentanza del personale tecnico-amministrativo.
- 2) Parti Interessate esterne (Parti sociali): Esponenti del mondo scolastico, educativo e del Terzo Settore; Organizzazioni rappresentative nei settori della cultura, ricerca, produzione, servizi e professioni; Associazioni di categoria; Aziende ed enti pubblici e privati con cui sono attivi accordi per stage e tirocini; Stakeholder internazionali operanti in

ambiti affini alla pedagogia e alla formazione; Associazioni scientifiche e soggetti attivi nel dibattito pedagogico nazionale e internazionale. La selezione delle Parti Sociali è stata effettuata sulla base di criteri di rappresentatività e pertinenza rispetto agli sbocchi professionali del CdS, al contesto socio-territoriale di riferimento (locale, nazionale e internazionale) e agli indirizzi strategici dell'Ateneo, con particolare attenzione alla coerenza verticale tra laurea triennale (L-19), laurea magistrale (LM-85) e percorsi post-laurea.

#### Composizione delle Parti Interessate esterne (Parti sociali)

I soggetti istituzionali e i rappresentanti del mondo associativo, culturale e produttivo coinvolti sono:

- a livello internazionale: World Union of Catholic Teachers; Università di Cartagine, Tunisia.
- a livello nazionale: AGIDAE-Associazione Gestori Istituti Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica; ANIEF-Associazione Nazionale Insegnanti e Formatori; FNISM-Federazione Nazionale Insegnanti; AIMC-Associazione Italiana Maestri Cattolici; Fondazione AIMC Onlus; Explora-Il Museo dei Bambini di Roma; APEI-Associazione Pedagogisti Educatori Italiani; FISM-Federazione Italiana Scuole Materne; LegaCoop Nazionale.
- a livello locale: SNALS-Sindacato Nazionale Lavoratori Scuola, Belluno; FIUMADEA srl Impresa Sociale, Casoria; Società Cooperativa Sociale Consorzio LUNA, Napoli; FISM-Federazione Italiana Scuole Materne per le province di Taranto e Brindisi; FISM per la provincia di Foggia; Fondazione Casa dello Scugnizzo Onlus, Napoli; Duemilauno Agenzia Sociale, Trieste.

#### Composizione del Comitato di Indirizzo congiunto L-19 e LM-85

Il Comitato di Indirizzo, rinnovato nel maggio 2023 con una composizione ampliata e diversificata, partecipa in modo attivo ai processi di aggiornamento dei profili formativi, garantendo pluralità di prospettive, radicamento territoriale e trasversalità disciplinare. La composizione attuale è la seguente:

- Presidente, World Union of Catholic Teachers (internazionale), che ricopre il ruolo di Presidente del Comitato di Indirizzo
- Professoressa universitaria, Università di Cartagine, Tunisi, Tunisia (internazionale)
- Direttore, FONDAZIONE AGIDAE LABOR, Associazione Gestori Istituti Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica (nazionale)
- Presidente, ANIEF – Associazione Nazionale Insegnanti e Formatori (nazionale)
- Consulente, SNALS – Sindacato Nazionale Lavoratori Scuola, Belluno (locale)
- Presidente FIUMADEA S.r.l. Impresa Sociale, Casoria (NA) (locale)

Gli esiti delle consultazioni con le Parti Interessate e con il Comitato di Indirizzo congiunto dei CdS L-19 e LM-85 sono stati oggetto di analisi sistematica da parte del Consiglio di CdS e hanno contribuito in modo diretto alla definizione e attuazione di azioni di aggiornamento

dell'offerta formativa, nell'ottica del miglioramento continuo.

Pdf inserito: 

[Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti \[corsi telematici\]](#)

Pdf inserito: 

[Istituzione di più corsi nella classe](#)



**Gruppo di affinità**

Gruppo:

**Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73**

## **Parte Testuale**

---

### Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



#### Obiettivi formativi specifici del CdS

Il Corso di Laurea magistrale in Scienze pedagogiche (LM-85) forma figure professionali capaci di operare in ambito educativo, formativo e pedagogico, in rapporto a qualsiasi attività svolta in modo formale, non formale e informale, nelle varie fasi della vita. Ciò implica la capacità di presidiare i processi educativi e formativi in prospettiva critica, progettuale e valutativa, operando con autonomia scientifica e responsabilità deontologica nei contesti educativi, formativi e socio-educativi, anche con riferimento alle trasformazioni digitali e ai processi di innovazione.

In coerenza con gli obiettivi qualificanti della classe, il Corso promuove il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- riconoscere l'impatto sui processi educativi delle dinamiche storiche, sociali e culturali dell'età contemporanea, con particolare riferimento alle innovazioni tecnologiche;
- applicare i principi della relazione educativa e delle sue implicazioni progettuali;
- promuovere competenze metodologiche per progettare, analizzare e valutare interventi educativi e formativi in diversi contesti e in riferimento alle varie fasi della vita;
- analizzare le dinamiche dell'insegnamento-apprendimento e del ruolo degli ambienti di apprendimento (fisici, ibridi e digitali) nel processo di apprendimento e nello sviluppo di competenze;
- valutare criticamente le dimensioni socio-psico-pedagogiche dei processi di sviluppo individuale e di gruppo, con attenzione alle dimensioni comunicative, emotivo-affettive e relazionali nei contesti educativi;
- lavorare efficacemente in équipe per promuovere la comunicazione professionale, la riflessione critica, etica e deontologia, l'aggiornamento continuo e la ricerca di fonti scientifiche.

Descrizione sintetica del percorso formativo

Il percorso di studi è strutturato per aree di apprendimento integrate, garantendo una progressione coerente dalle basi teoriche alla professionalizzazione, e sostenendo l'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi.

Area 1 – Fondamenti storico-filosofici ed epistemologici

Approfondisce la comprensione delle dinamiche storiche contemporanee e dei principali concetti/autori dell'epistemologia e filosofia della relazione, con ricadute sull'interpretazione dei fenomeni educativi e sociali.

Area 2 – Teorie e modelli della relazione educativa e dei processi di sviluppo

Consolida i fondamenti teorici della relazione educativa e i quadri socio-psico-pedagogici dei processi di sviluppo (individuali e di gruppo), con attenzione ai contesti complessi e digitali.

Area 3 – Metodologie della progettazione e della valutazione educativa/formativa

Sviluppa competenze di analisi dei bisogni, progettazione, documentazione e valutazione degli interventi, definendo criteri e indicatori osservabili e integrando dispositivi e ambienti digitali a supporto dell'apprendimento.

Area 4 – Laboratori, tirocinio e integrazione teoria-pratica

Potenzia competenze applicative e di riflessione professionale attraverso attività laboratoriali e tirocinio, con l'obiettivo di trasferire modelli e strumenti in contesti reali. La prova finale costituisce momento di sintesi, integrazione e verifica del percorso.

Modalità didattiche e strumenti di verifica dei risultati di apprendimento

Il conseguimento dei risultati di apprendimento è assicurato tramite una combinazione integrata di attività didattiche e strumenti di valutazione coerenti con gli obiettivi formativi dichiarati:

- insegnamenti teorici e metodologici: lezioni, studio guidato, analisi di testi e materiali; verifica tramite esami scritti e/o orali e prove in itinere;
- laboratori: esercitazioni, simulazioni, project work, portfolio e produzioni individuali e di gruppo; verifica tramite rubriche, prove pratiche e valutazione dei prodotti;
- tirocinio: applicazione delle competenze in contesto e riflessione professionale; verifica tramite osservazioni strutturate, relazioni e valutazioni tutorali;
- prova finale: elaborazione e discussione di un lavoro scritto che integra saperi teorici e competenze operative, con attenzione a coerenza metodologica, qualità delle fonti e capacità argomentativa.

Risultati di apprendimento attesi (organizzati per Descrittori di Dublino)



#### A. Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso la/il laureata/o sarà in grado di:

- analizzare criticamente le dinamiche storiche e socio-culturali dell'età contemporanea, includendo l'impatto delle innovazioni tecnologiche sui processi educativi;
- identificare concetti chiave, teorie e modelli della relazione educativa, riconoscendone le implicazioni in una pluralità di contesti (formali, non formali ed informali) e nelle diverse fasi della vita;
- riconoscere i principali modelli di progettazione, analisi e valutazione di interventi educativi/formativi con attenzione all'inclusione e agli ambienti di apprendimento;
- rilevare analogie e differenze nelle principali prospettive socio-psico-pedagogiche relativamente ai processi comunicativi, emotivo-affettivi e relazionali di individui e gruppi nei contesti educativi;
- approfondire i fondamenti teorici e metodologici della misurazione in ambito educativo e psico-pedagogico, con particolare riferimento ai modelli di validazione degli strumenti, all'analisi dei dati e all'interpretazione dei risultati in contesti complessi.

#### Modalità di conseguimento e verifica

Gli obiettivi di conoscenza e comprensione sono raggiunti mediante lezioni in modalità sincrona e asincrona, studio e analisi guidata dei materiali forniti.

La verifica avviene attraverso prove finalizzate ad accertare padronanza concettuale, correttezza terminologica, capacità di collegamento tra teorie, modelli e contesti applicativi, in coerenza con gli obiettivi formativi dichiarati.

#### B. Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso la/il laureata/o sarà in grado di:

- progettare e implementare interventi educativi inclusivi fondati sui modelli progettuali di riferimento, svolgendo analisi dei bisogni, definendo obiettivi, attività, tempi e strumenti di verifica;
- applicare strategie per la gestione delle dinamiche relazionali e di gruppo in contesti formali, non formali e informali, anche digitali;
- applicare modelli socio-psico-pedagogici per sostenere processi comunicativi, emotivo-affettivi e relazionali in individui e gruppi, in contesti educativi e inclusivi;
- analizzare interventi educativi/formativi, riorientando le pratiche sulla base di evidenze e feedback;
- realizzare prodotti progettuali coerenti (piani di intervento, strumenti di osservazione/documentazione, piani di valutazione);
- progettare e utilizzare strumenti di rilevazione e valutazione, analizzando i dati raccolti per orientare decisioni pedagogiche, processi di miglioramento e interventi di secondo livello.

#### Modalità di conseguimento e verifica

Le capacità applicative sono sviluppate mediante laboratori, esercitazioni e lavori su casi/situazioni- problema, anche con strumenti digitali, e tramite tirocinio;

La verifica può avvenire attraverso project work, prove pratiche e prove intermedie, nonché mediante prova finale, orientata alla discussione integrata di problemi e situazioni professionali coerenti con il profilo in uscita.

#### C. Autonomia di giudizio

Al termine del percorso la/il laureata/o sarà in grado di:

- formulare giudizi motivati sulla qualità e sull'efficacia di pratiche e progetti educativi, utilizzando criteri e indicatori adeguati;
- giustificare scelte metodologiche e operative con riferimento a modelli teorici ed evidenze;
- valutare criticamente problemi e dilemmi etici e deontologici connessi alle scelte professionali;
- valutare criticamente la qualità metodologica di ricerche e dispositivi di assessment, riconoscendone presupposti teorici, limiti applicativi e implicazioni etiche.

#### Modalità di conseguimento e verifica

L'autonomia di giudizio è promossa tramite analisi di casi, peer review, discussioni argomentate e riflessione professionale anche in tirocinio;

La valutazione dell'autonomia di giudizio avviene mediante elaborati critici, analisi di casi e compiti argomentativi svolti durante il percorso, nonché attraverso la prova finale, nella quale lo studente è chiamato a formulare valutazioni motivate in relazione a scenari e situazioni professionali coerenti con il profilo in uscita.

#### D. Abilità comunicative

Al termine del percorso la/il laureata/o sarà in grado di:

- relazionarsi in modo costruttivo con i diversi co-agenti dell'intervento educativo (équipe, servizi, enti, famiglie), adeguando registro e strumenti;
- lavorare in équipe in contesti formali, non formali e informali, contribuendo al raggiungimento di obiettivi condivisi;
- produrre documentazioni e report di progetto (anche multimediali), presentando risultati in forma chiara e argomentata;
- comunicare in modo rigoroso e argomentato risultati di ricerca e dati valutativi a interlocutori specialistici e non specialistici, anche attraverso report strutturati e documentazione scientificamente fondata.

#### Modalità di conseguimento e verifica

Le abilità comunicative sono sviluppate attraverso attività collaborative, presentazioni e produzioni scritte/multimediali collegate a laboratori e tirocinio; la verifica delle abilità comunicative avviene mediante presentazioni, produzioni scritte e attività collaborative svolte durante il percorso formativo e trova ulteriore accertamento nella prova finale, attraverso la chiarezza espositiva e la capacità di comunicare scelte e soluzioni riferite a contesti professionali.

#### E. Capacità di apprendere

Al termine del percorso la/il laureata/o sarà in grado di:

- pianificare l'aggiornamento continuo della propria professionalità e monitorare i propri apprendimenti;
- reperire, selezionare e utilizzare fonti scientifiche e professionali per migliorare le pratiche educative;
- riflettere su sé e sulle performance professionali, definendo obiettivi di miglioramento;
- valorizzare risorse e reti territoriali per sostenere interventi e progetti educativi;
- aggiornarsi in modo autonomo sull'evoluzione delle metodologie di ricerca e delle tecniche di analisi dei dati in ambito pedagogico, integrando approcci quantitativi e qualitativi.

#### Modalità di conseguimento e verifica

La capacità di apprendimento è verificata mediante attività di ricerca, portfolio e compiti riflessivi, nonché attraverso la prova finale, nella quale è valutata la consapevolezza del proprio processo formativo e la capacità di individuare strategie di miglioramento e aggiornamento professionale.

#### Profilo e sbocchi



### Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

**Nome della figura professionale formata: Pedagogista esperto in relazione educativa**

#### Funzione in un contesto di lavoro e competenze:

Il Corso di Laurea magistrale in Scienze pedagogiche (LM-85) forma figure professionali con competenze avanzate nei processi

educativi e formativi, capaci di operare con autonomia scientifica e responsabilità deontologica nella progettazione, nel coordinamento, nella supervisione e nella valutazione di interventi educativi e formativi, anche in contesti inclusivi e digitali.

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

La/Il pedagogo esperto in relazione educativa:

- analizza bisogni educativi e formativi di individui, gruppi e organizzazioni mediante strumenti di osservazione, raccolta dati e lettura del contesto;
- progetta, coordina e valuta interventi educativi, formativi e socio-educativi, definendo obiettivi, criteri, indicatori e strumenti di documentazione;
- supporta équipe e servizi nei processi di miglioramento della qualità educativa e organizzativa, promuovendo inclusione, partecipazione e sviluppo di competenze;
- svolge attività di consulenza pedagogica e accompagnamento metodologico, nel rispetto dei riferimenti etici e deontologici della professione.

#### **Sbocchi occupazionali:**

Sbocchi occupazionali

Servizi educativi e formativi pubblici e privati; servizi socio-educativi e di comunità; enti del terzo settore e organizzazioni di welfare; progetti di educazione permanente e interventi territoriali.

#### **Nome della figura professionale formata: Pedagogo esperto nella progettazione in ambienti ibridi e digitali**

##### **Funzione in un contesto di lavoro e competenze:**

Il Corso di Laurea magistrale in Scienze pedagogiche (LM-85) forma figure professionali con competenze avanzate nei processi educativi e formativi, capaci di operare con autonomia scientifica e responsabilità deontologica nella progettazione, nel coordinamento, nella supervisione e nella valutazione di interventi educativi e formativi, anche in contesti inclusivi e digitali.

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

La/Il Pedagogo esperto nella progettazione in ambienti ibridi e digitali:

- rileva bisogni educativi, formativi e professionali e ne traduce gli esiti in requisiti progettuali;
- progetta percorsi formativi e curricolari per diverse fasce d'età e contesti, includendo ambienti di apprendimento digitali e blended;

- coordina programmi formativi complessi (anche multimediali), definendo risorse, tempi, ruoli e dispositivi di monitoraggio;
- valuta processi ed esiti formativi attraverso criteri e indicatori, producendo report e documentazione utile al miglioramento;
- svolge attività di consulenza pedagogica e metodologica per enti, istituzioni e organizzazioni.

#### **Sbocchi occupazionali:**

Sbocchi occupazionali

Agenzie formative e centri di formazione professionale; uffici formazione/HR di imprese e organizzazioni pubbliche e private; servizi di progettazione e gestione della formazione e- learning; editoria scolastica ed educativa e servizi didattici di biblioteche e musei per attività di progettazione e mediazione educativa.

#### **Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)**

1. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
2. Pedagogisti - (2.5.3.5.0.)

#### **Conoscenze richieste per l'accesso**



Per l'ammissione al Corso di Laurea magistrale in Scienze pedagogiche (LM-85) è richiesto il possesso di una laurea appartenenti alla Classi L-5, L-19, L-24 e L-40 (D.M. 270/2004), nonché della Laurea quadriennale vecchio ordinamento in Scienze della formazione primaria o della Laurea magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria (LM-85 bis) o lauree equipollenti.

L'accesso è subordinato:

- a) al possesso di specifici requisiti curriculari;
- b) al possesso di un'adeguata personale preparazione.

a) Possono accedere al Corso:

- i/le laureati/e nelle classi L-5, L-19, L-24, L-40 (D.M. 270/2004) e LM-85 bis (D.M. 249/2010);
- i/le laureati/e in altre classi di laurea, nonché i/le candidati/e in possesso di titolo estero o di laurea del previgente ordinamento, purché abbiano acquisito almeno 60 CFU complessivi nei seguenti ambiti disciplinari:

o Ambito pedagogico-didattico: almeno 24 CFU nei Gruppo Scientifico-Disciplinare: 11/PAED;  
o Ambiti psicologico, sociologico, filosofico, antropologico, storico e giuridico: almeno 36 CFU nei seguenti Gruppi Scientifico-Disciplinari: 11/PAED, 11/PHIL, 11/PSIC, 14/GSPS, 11/SDEA, 11/HIST, 10/ITAL, 10/LICO, e 12/GIUR-06.

b) Verifica del possesso di un'adeguata personale preparazione  
La verifica dell'adeguata personale preparazione, effettuata successivamente all'accertamento dei requisiti curriculari secondo modalità definite nel Regolamento didattico del Corso, è volta ad accertare il possesso di adeguate competenze nell'ambito pedagogico e una solida padronanza della lingua italiana, con particolare riferimento alle abilità di comprensione e produzione scritta.

#### Modalità di ammissione

Ai sensi dell'art. 6, comma 2, del D.M. 270/2004, l'accesso ai Corsi di Laurea Magistrale è subordinato al possesso di una laurea o di un titolo equipollente riconosciuto idoneo, al possesso dei requisiti curriculari previsti e alla verifica dell'adeguatezza della personale preparazione.

Per le candidate e i candidati in possesso di un titolo di laurea appartenente a una classe coerente con l'ordinamento della laurea magistrale prescelta e con un voto di laurea pari o superiore a 80/110, la verifica dei requisiti curriculari e della preparazione personale si considera soddisfatta.

Per coloro che hanno conseguito un voto inferiore a 80/110, la verifica della preparazione iniziale sarà effettuata mediante un test, i cui contenuti, modalità e criteri di superamento sono dettagliati nel Regolamento del Corso di Studio. In ogni caso, non sono previsti debiti formativi.

Link:

<https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2026-scienze-pedagogiche-lm-85-anno-2026-2027>

#### Caratteristiche della prova finale

La prova finale consiste nella predisposizione e discussione di una tesi di laurea elaborata in modo originale dallo studente o dalla studentessa sotto la guida di un relatore o di una relatrice. La tesi affronta una tematica coerente con gli obiettivi formativi della classe LM-85 e con il percorso del Corso di Studi e può assumere carattere di ricerca, anche con impostazione interdisciplinare, qualora ciò risulti funzionale all'oggetto di studio.

L'elaborato è finalizzato a dimostrare la capacità di definire e circoscrivere un problema di ricerca o di approfondimento teorico-applicativo, di selezionare e utilizzare criticamente riferimenti teorici e fonti scientifiche pertinenti, di applicare strumenti metodologici adeguati all'analisi e, ove previsto, alla valutazione dei processi educativi e formativi, nonché di argomentare e presentare i risultati in modo rigoroso e coerente. Su accordo con il relatore o la relatrice, la tesi può essere redatta in una lingua dell'Unione Europea, secondo quanto stabilito dal Regolamento didattico del Corso.

Attraverso la discussione dell'elaborato la Commissione accerta il contributo originale del candidato o della candidata e valuta il livello di maturazione delle competenze scientifiche, metodologiche e professionali acquisite durante il percorso formativo, con particolare riferimento alla capacità di applicare le conoscenze, all'autonomia di giudizio e all'efficacia comunicativa.

### Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale deve comprendere la discussione di una tesi, da parte dello studente, relativa a una ricerca, anche interdisciplinare, su una tematica coerente con gli obiettivi della classe da cui sia possibile valutare il contributo originale del candidato nonché le competenze scientifiche, metodologiche e professionali acquisite durante il corso di studi.

Lo studente può concordare con il relatore la redazione dell'elaborato in una lingua dell'Unione Europea.

La candidata/Il candidato, impiegando le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso formativo biennale, realizzerà un documento originale che privilegi, per quanto possibile, un'ottica interdisciplinare e che consenta alla commissione di valutazione di accertarne la capacità di selezionare e di utilizzare differenti prospettive teoriche e strumenti di analisi e valutazione. Tale impostazione conferisce alla prova finale un importante ruolo nell'ambito della formazione del laureato specialmente con riferimento all'autonomia di giudizio, alla capacità di applicare le

proprie conoscenze e di comunicare efficacemente le proprie originali considerazioni.

Link:

<https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2026-scienze-pedagogiche-lm-85-anno-2026-2027>

## Parte Tabellare

### Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	CFU		min da D.M. per l'ambito
		min	MAX	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PAED-02/B Pedagogia sperimentale	28	33	28
Discipline filosofiche e storiche	HIST-02/A Storia moderna HIST-03/A Storia contemporanea PHIL-01/A Filosofia teoretica PHIL-02/A Logica e filosofia della scienza	12	18	-



	PHIL-02/B Storia della scienza e delle tecniche PHIL-03/A Filosofia morale PHIL-04/A Estetica PHIL-05/A Storia della filosofia			
Discipline psicologiche, sociologiche, antropologiche, motorie e sportive	GSPS-05/A Sociologia generale GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi MEDF-01/A Metodi e didattiche delle attività motorie MEDF-01/B Metodi e didattiche delle attività sportive PSIC-01/A Psicologia generale PSIC-01/C Psicometria PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSIC-03/A Psicologia sociale	12	21	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		52		
Totale Attività Caratterizzanti		52 - 72		

#### Attività affini



Ambito Disciplinare	CFU	
	min	MAX

Ambito Disciplinare	CFU	
	min	MAX
Attività formative affini o integrative	12	18
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo:</b>	-	

<b>Totale Attività Affini</b>	12 - 18
-------------------------------	---------

#### Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Le attività formative affini e integrative concorrono al completamento della preparazione del/la laureato/a in Scienze pedagogiche, rafforzando conoscenze e abilità trasversali e di contesto utili all'esercizio delle funzioni di coordinamento, progettazione e valutazione di interventi educativi e formativi, anche in ambienti digitali e nell'ambito dell'educazione permanente.

In particolare, tali attività mirano a sviluppare competenze relative a:


- legislazione e governance dei sistemi formativi e dei servizi educativi e sociali, considerate in prospettiva sincronica e diacronica, per sostenere la capacità di operare in contesti organizzativi complessi, di leggere vincoli e opportunità istituzionali e di contribuire al coordinamento di servizi e interventi;
  - sistemi e strumenti per la gestione delle informazioni e la documentazione dei processi formativi, inclusi dispositivi per il tracciamento delle attività di apprendimento (anche in ambienti digitali) e per l'elaborazione di contenuti didattici multimediali, a supporto della progettazione formativa, del monitoraggio e della valutazione.
- Tali conoscenze e abilità risultano funzionali agli sbocchi professionali previsti, in particolare nei ruoli di pedagogo/a e di esperto/a di progettazione formativa e curricolare, nei servizi educativi e socio-educativi, nelle agenzie formative e nelle organizzazioni che realizzano percorsi di formazione continua e lifelong learning, anche attraverso soluzioni e-learning e blended.

#### Altre attività




Ambito Disciplinare	CFU
---------------------	-----

		min	MAX
A scelta dello studente		9	15
Per la prova finale		15	18
Ulteriori attività formative(art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	6
	Abilità informatiche e telematiche	3	6
	Tirocini formativi e di orientamento	6	12
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		36 - 57	

Raggruppamento settori


Per modificare il raggruppamento dei settori


Riepilogo CFU


<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>
Range CFU totali del corso	100 - 147

**Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)**
24

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi  
(ex Eventuali Curriculum)

 **Curriculum: STATUTARIO ▼**  
**Codice Interno Ateneo: 1294**

Crediti ai settori 

 **Curriculum: E-LEARNING E FORMAZIONE ▼**  
**Codice Interno Ateneo: 1295**

Crediti ai settori 

Offerta Didattica Programmata

## Curriculum: STATUTARIO

Attività caratterizzanti	Settore	CFU
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale	3
	<i>Pedagogia della relazione di aiuto (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>	0
		-
		3
	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale	3
	<i>Interventi pedagogici nella disabilità (con laboratorio) (1</i>	

	<div>anno) - 9 CFU - obbl</div>	
	<div>PAED-02/B Pedagogia sperimentale</div> <div> <div>Progettazione e valutazione dei sistemi educativi e formativi (con laboratorio) (1 anno) - 9 CFU - obbl</div> <div>Ricerca educativa e innovazione (2 anno) - 6 CFU - obbl</div> </div>	
Discipline filosofiche e storiche	<div>PHIL-01/A Filosofia teoretica</div> <div> <div>Filosofia della relazione educativa (1 anno) - 6 CFU - obbl</div> <div>PHIL-02/B Storia della scienza e delle tecniche</div> <div> <div>Storia dell'innovazione e tecnologica (1 anno) - 9 CFU - obbl</div> </div> </div>	1 8 - 1 8
Discipline psicologiche, sociologiche, antropologiche, motorie e sportive	<div>GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi</div> <div>Sociologia dei processi culturali e</div>	1 8 - 2 1

	<table border="1"> <tr> <td><i>comunicativi (1 anno) - 9 CFU - obbl</i></td><td></td></tr> </table>	<i>comunicativi (1 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
<i>comunicativi (1 anno) - 9 CFU - obbl</i>					
	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione</td></tr> <tr> <td><i>Psicologia dello sviluppo e bisogni educativi (1 anno) - 9 CFU - obbl</i></td><td></td></tr> </table>	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		<i>Psicologia dello sviluppo e bisogni educativi (1 anno) - 9 CFU - obbl</i>	
PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione					
<i>Psicologia dello sviluppo e bisogni educativi (1 anno) - 9 CFU - obbl</i>					
<p><b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 52</b></p> <p><b>(minimo da D.M. 48)</b></p>					
<b>Totale attività caratterizzanti</b>	<div>5</div> <div>2</div> <div>-</div> <div>7</div> <div>2</div>				

Attività affini	Settore	CFU 661
Attività formative affini o integrative	GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico	30
	<i>Diritto amministrativo e dei servizi sociali (2 anno)</i> - 6 CFU	18
	GSPS-07/B Sociologia del diritto e della devianza	min
		12

*Sociologia  
della devianza  
e del  
mutamento  
sociale (2  
anno) - 6 CFU*

HIST-03/A Storia  
contemporanea

*Storia  
dell'Europa e  
delle istituzioni  
comunitarie (2  
anno) - 6 CFU*

IINF-05/A Sistemi di  
elaborazione delle  
informazioni

*Sistemi di  
elaborazione  
delle  
informazioni e  
contenuti  
digitali (2  
anno) - 6 CFU*

PAED-02/B Pedagogia  
sperimentale

*Pedagogia  
della salute e  
Medical  
Humanities (2  
anno) - 6 CFU*

**Totale attività Affini**

1  
2  
-  
1  
8

Altre attività		CFU Rad
A scelta dello studente		9 - 1 5
Per la prova finale		1 5 - 1 8
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	8 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	3 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	6 2 1 2
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	- -
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		- -
<b>Totale Altre Attività</b>		3 6 - 5 7

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**120**



**CFU totali inseriti nel curriculum:  
STATUTARIO**

120

100 - 147

## Curriculum: E-LEARNING E FORMAZIONE

Attività caratterizzanti	Settore	CFU <del>96</del>
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale	3
	<i>Pedagogia generale e dei contesti educativi (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>	8
		-
		3
		3
	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale	
	<i>Interventi pedagogici nella disabilità (con laboratorio) (1 anno) - 9 CFU - obbl</i>	
	<i>E-learning e media education (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>	
	PAED-02/B Pedagogia sperimentale	
	<i>Progettazione e valutazione dei sistemi educativi e</i>	

	<div> <div>formativi (con laboratorio) (1 anno) - 9 CFU - obbl</div> </div>	
Discipline filosofiche e storiche	<div> <div>PHIL-01/A Filosofia teoretica</div> <div> <div>Filosofia della relazione educativa (1 anno) - 6 CFU - obbl</div> </div> </div> <div> <div>PHIL-02/B Storia della scienza e delle tecniche</div> <div> <div>Storia dell'innovazione e tecnologica (1 anno) - 9 CFU - obbl</div> </div> </div>	1 2 - 1 8
Discipline psicologiche, sociologiche, antropologiche, motorie e sportive	<div> <div>GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi</div> <div> <div>Sociologia dei processi culturali e comunicativi (1 anno) - 6 CFU - obbl</div> </div> </div> <div> <div>PSIC-01/A Psicologia generale</div> <div> <div>Psicologia dei gruppi e della comunicazione (1 anno) - 6 CFU - obbl</div> </div> </div> <div> <div>PSIC-03/A Psicologia sociale</div> </div>	1 8 - 2 1

	<i>Psicologia sociale e comunità mediali (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>	
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 52</b> <b>(minimo da D.M. 48)</b>		
<b>Totale attività caratterizzanti</b>		52-72

Attività affini	Settore	CFU off
Attività formative affini o integrative	22-18	
	HIST-03/A Storia contemporanea	
	<i>Storia dell'Europa e delle istituzioni comunitarie (2 anno) - 6 CFU</i>	min 12
	IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni	
	<i>Sistemi di elaborazione delle informazioni e contenuti digitali (2 anno) - 6 CFU</i>	

	PAED-02/B Pedagogia sperimentale	
	<i>Pedagogia della salute e Medical Humanities (2 anno) - 6 CFU</i>	
	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	
	<i>Psicologia dello sviluppo e nuove tecnologie (2 anno) - 6 CFU</i>	
<b>Totale attività Affini</b>		1 2 - 1 8

Altre attività		CEU Rad
A scelta dello studente		9 - 1 5
Per la prova finale		1 5 - 1 8
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	8 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	3

		- 6
	Tirocini formativi e di orientamento	6 2 1 2
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	- -
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		
-		
-		
<b>Totale Altre Attività</b>		3 6 - 5 7

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>	
<b>CFU totali inseriti nel curriculum: <i>E-LEARNING E FORMAZIONE</i></b>	120	100 - 147

#### Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: 

#### Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito: 

## **Fondamenti storico-filosofici ed epistemologici**

### **Conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale in Scienze Pedagogiche sarà in grado di:

A1 Analizzare criticamente le dinamiche storiche e socio-culturali dell'età contemporanea, includendo l'impatto delle innovazioni tecnologiche sui processi educativi.

A2 Identificare concetti chiave, teorie e modelli della relazione educativa, riconoscendone le implicazioni in una pluralità di contesti (formali, non formali e informali) e nelle diverse fasi della vita.

L'accertamento e la valutazione del grado di conoscenza e comprensione delle nozioni oggetto di insegnamento avviene attraverso gli strumenti di auto-esercitazione, i simulatori delle prove di verifica in modalità asincrona, le prove di verifica.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale in Scienze Pedagogiche sarà in grado di:

B2 Applicare strategie per la gestione delle dinamiche relazionali e di gruppo in contesti formali, non formali e informali, anche digitali.

B3 Applicare modelli socio-psico-pedagogici per sostenere processi comunicativi, emotivo-affettivi e relazionali in individui e gruppi, in contesti educativi e inclusivi.

L'accertamento e la valutazione del grado di applicazione e comprensione viene realizzata attraverso gli strumenti di auto-esercitazione, i simulatori delle prove di verifica in modalità asincrona, le e-tivities proposte durante le attività sincrone della didattica interattiva, le prove di verifica.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Anno di corso 1 - Filosofia della relazione educativa (cfu 6 - 091 - E12618526104) [url](#)

Anno di corso 1 - Filosofia della relazione educativa (cfu 6 - 091 - E12628526204) [url](#)

Anno di corso 1 - Storia dell'innovazione tecnologica (cfu 9 - 091 -

E12618526105) [url](#)

Anno di corso 1 - Storia dell'innovazione tecnologica (cfu 9 - 091 -

E12628526205) [url](#)

Anno di corso 2 - Storia dell'Europa e delle istituzioni comunitarie (cfu 6 - 091 - E12618526114) [url](#)

Anno di corso 2 - Storia dell'Europa e delle istituzioni comunitarie (cfu 6 - 091 - E12628526213) [url](#)

## **Teorie e modelli della relazione educativa e dei processi di sviluppo**

### **Conoscenza e comprensione**

Il Laureato magistrale in Scienze Pedagogiche sarà in grado di:

A1 Analizzare criticamente le dinamiche storiche e socio-culturali dell'età contemporanea, includendo l'impatto delle innovazioni tecnologiche sui processi educativi

A2 Identificare concetti chiave, teorie e modelli della relazione educativa, riconoscendone le implicazioni in una pluralità di contesti (formali, non formali e informali) e nelle diverse fasi della vita

A3 Riconoscere i principali modelli di progettazione, analisi e valutazione di interventi educativi/formativi con attenzione all'inclusione e agli ambienti di apprendimento

A4 Rilevare analogie e differenze nelle principali prospettive socio-psico-pedagogiche relativamente ai processi comunicativi, emotivo-affettivi e relazionali di individui e gruppi nei contesti educativi

L'accertamento e la valutazione del grado di conoscenza e comprensione delle nozioni oggetto di insegnamento avviene attraverso gli strumenti di auto-esercitazione, i simulatori delle prove di verifica in modalità asincrona, le prove di verifica.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale in Scienze Pedagogiche sarà in grado di:

B1 Progettare e implementare interventi educativi inclusivi fondati sui modelli progettuali di riferimento, svolgendo analisi dei bisogni, definendo obiettivi, attività, tempi e strumenti di verifica

B2 Applicare strategie per la gestione delle dinamiche relazionali e di gruppo in contesti formali, non formali e informali, anche digitali

B3 Applicare modelli socio-psico-pedagogici per sostenere processi comunicativi, emotivo-affettivi e relazionali in individui e gruppi, in contesti educativi e inclusivi

B4 Analizzare interventi educativi/formativi, riorientando le pratiche sulla base di evidenze e feedback

B5 Realizzare prodotti progettuali coerenti (piani di intervento, strumenti di osservazione/documentazione, piani di valutazione)

L'accertamento e la valutazione del grado di applicazione e

comprensione viene realizzata attraverso gli strumenti di auto-esercitazione, i simulatori delle prove di verifica in modalità asincrona, le e-tivities proposte durante le attività sincrone della didattica interattiva, le prove di verifica.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Anno di corso 1 - Pedagogia della relazione di aiuto (cfu 6 - 091 - E12618526101) [url](#)  
Anno di corso 1 - Pedagogia generale e dei contesti educativi (cfu 6 - 091 - E12628526201) [url](#)  
Anno di corso 1 - Psicologia dello sviluppo e bisogni educativi (cfu 9 - 091 - E12618526106) [url](#)  
Anno di corso 1 - Sociologia dei processi culturali e comunicativi (cfu 6 - 091 - E12628526208) [url](#)  
Anno di corso 1 - Sociologia dei processi culturali e comunicativi (cfu 9 - 091 - E12618526107) [url](#)  
Anno di corso 2 - Diritto amministrativo e dei servizi sociali (cfu 6 - 091 - E12618526112) [url](#)  
Anno di corso 2 - Pedagogia della salute e Medical Humanities (cfu 6 - 091 - E12618526115) [url](#)  
Anno di corso 2 - Pedagogia della salute e Medical Humanities (cfu 6 - 091 - E12628526214) [url](#)  
Anno di corso 2 - Sociologia della devianza e del mutamento sociale (cfu 6 - 091 - E12618526113) [url](#)

**Metodologie della progettazione e della valutazione educativa/formativa**

**Conoscenza e comprensione**

Il Laureato magistrale in Scienze Pedagogiche sarà in grado di:  
A1 Analizzare criticamente le dinamiche storiche e socio-culturali dell'età contemporanea, includendo l'impatto delle innovazioni tecnologiche sui processi educativi  
A2 Identificare concetti chiave, teorie e modelli della relazione educativa, riconoscendone le implicazioni in una pluralità di contesti (formali, non formali e informali) e nelle diverse fasi della vita  
A3 Riconoscere i principali modelli di progettazione, analisi e valutazione di interventi educativi/formativi con attenzione all'inclusione e agli ambienti di apprendimento  
A4 Rilevare analogie e differenze nelle principali prospettive socio-psicopedagogiche relativamente ai processi comunicativi, emotivo-affettivi e relazionali di individui e gruppi nei contesti educativi

L'accertamento e la valutazione del grado di conoscenza e comprensione delle nozioni oggetto di insegnamento avviene attraverso gli strumenti



di auto-esercitazione, i simulatori delle prove di verifica in modalità asincrona, le prove di verifica.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il Laureato magistrale in Scienze Pedagogiche sarà in grado di:

B1 Progettare e implementare interventi educativi inclusivi fondati sui modelli progettuali di riferimento, svolgendo analisi dei bisogni, definendo obiettivi, attività, tempi e strumenti di verifica

B2 Applicare strategie per la gestione delle dinamiche relazionali e di gruppo in contesti formali, non formali e informali, anche digitali

B3 Applicare modelli socio-psico-pedagogici per sostenere processi comunicativi, emotivo-affettivi e relazionali in individui e gruppi, in contesti educativi e inclusivi

B4 Analizzare interventi educativi/formativi, riorientando le pratiche sulla base di evidenze e feedback

B5 Realizzare prodotti progettuali coerenti (piani di intervento, strumenti di osservazione/documentazione, piani di valutazione)

L'accertamento e la valutazione del grado di applicazione e comprensione viene realizzata attraverso gli strumenti di auto-esercitazione, i simulatori delle prove di verifica in modalità asincrona, le attività proposte durante le attività sincrone della didattica interattiva, le prove di verifica.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Anno di corso 1 - Interventi pedagogici nella disabilità (con laboratorio) (cfu 9 - 091 - E12618526102) [url](#)

Anno di corso 1 - Interventi pedagogici nella disabilità (con laboratorio) (cfu 9 - 091 - E12628526202) [url](#)

Anno di corso 1 - Progettazione e valutazione dei sistemi educativi e formativi (con laboratorio) (cfu 9 - 091 - E12618526103) [url](#)

Anno di corso 1 - Progettazione e valutazione dei sistemi educativi e formativi (con laboratorio) (cfu 9 - 091 - E12628526203) [url](#)

Anno di corso 2 - E-learning e media education (cfu 6 - 091 - E12628526210) [url](#)

Anno di corso 2 - Ricerca educativa e innovazione (cfu 6 - 091 - E12618526110) [url](#)

Anno di corso 2 - Sistemi di elaborazione delle informazioni e contenuti digitali (cfu 6 - 091 - E12618526111) [url](#)

Anno di corso 2 - Sistemi di elaborazione delle informazioni e contenuti digitali (cfu 6 - 091 - E12628526211) [url](#)

### **Integrazione teoria-pratica**

### **Conoscenza e comprensione**

Il Laureato magistrale in Scienze Pedagogiche sarà in grado di:  
A2 Identificare concetti chiave, teorie e modelli della relazione educativa, riconoscendone le implicazioni in una pluralità di contesti (formali, non formali e informali) e nelle diverse fasi della vita

L'accertamento e la valutazione del grado di conoscenza e comprensione delle nozioni oggetto di insegnamento avviene attraverso gli strumenti di auto-esercitazione, i simulatori delle prove di verifica in modalità asincrona, le prove di verifica.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il Laureato magistrale in scienze Pedagogiche sarà in grado di:  
B3 Applicare modelli socio-psico-pedagogici per sostenere processi comunicativi, emotivo-affettivi e relazionali in individui e gruppi, in contesti educativi e inclusivi  
B4 Analizzare interventi educativi/formativi, riorientando le pratiche sulla base di evidenze e feedback  
B5 Realizzare prodotti progettuali coerenti (piani di intervento, strumenti di osservazione/documentazione, piani di valutazione)

L'accertamento e la valutazione del grado di applicazione e comprensione viene realizzata attraverso gli strumenti di auto-esercitazione, i simulatori delle prove di verifica in modalità asincrona, le e-tivities proposte durante le attività sincrone della didattica interattiva, le prove di verifica.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Anno di corso 1 - Idoneità di informatica (cfu 3 - 091 - E12618526108)

[url](#)

Anno di corso 1 - Idoneità di informatica (cfu 3 - 091 - E12628526209)

[url](#)

Anno di corso 2 - Idoneità di lingua inglese (cfu 6 - 091 - E12618526109) [url](#)

Anno di corso 2 - Idoneità di lingua inglese (cfu 6 - 091 - E12628526216) [url](#)

Anno di corso 2 - Prova finale (cfu 15 - 091 - E12618526118) [url](#)

Anno di corso 2 - Prova finale (cfu 15 - 091 - E12628526218) [url](#)

Anno di corso 2 - Tirocinio (cfu 12 - 091 - E12618526117) [url](#)

Anno di corso 2 - Tirocinio (cfu 12 - 091 - E12628526217) [url](#)

## Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2026	E126 0852 6084	<b>Competenze, educazione e formazione</b>	PAE D- 02/B	Maria Ermeninda DE CARLO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/ 10)	PAE D- 02/B	<a href="#">41</a>
2		2026	E126 0852 6084	<b>Competenze, educazione e formazione</b>	PAE D- 02/B	Marc o PICCINNO <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/ 10)	PAE D- 02/B	<a href="#">40</a>
3		2026	E126 0852 6082	<b>Didattica generale II</b>	PAE D- 02/A	<b>Docente di riferimento</b> Valentina Paol	PAE D- 02/A	<a href="#">21</a>

						a CESA RAN O <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>		
4		2026	E126 0852 6082	<b>Dida ttica gene rale II</b>	PAE D- 02/A	Delio DE MAR TINO <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/A	<a href="#">20</a>
5		2026	E126 0852 6082	<b>Dida ttica gene rale II</b>	PAE D- 02/A	Simo na IANN ACCO NE <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/A	<a href="#">20</a>
6		2026	E126 0852 6082	<b>Dida ttica gene rale II</b>	PAE D- 02/A	Andr ea TARA NTIN O <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L.</i>	PAE D- 02/A	<a href="#">20</a>

						240/ 10)		
7		2026	E126 1852 6112	<b>Diritt o amm inistr ativo e dei servi zi socia li</b>	GIUR - 06/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Lucia no BAR SOTT I <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>	GIUR - 06/A	7
8		2026	E126 1852 6112	<b>Diritt o amm inistr ativo e dei servi zi socia li</b>	GIUR - 06/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Rom ano CICC ONE <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>	GIUR - 12/A	7
9		2026	E126 1852 6112	<b>Diritt o amm inistr ativo e dei</b>	GIUR - 06/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b>	GIUR - 06/A	7

				<b>servizi sociali</b>		Ame deo DIME O <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>		
10		2026	E126 1852 6112	<b>Diritto amministrativo e dei servizi sociali</b>	GIUR - 06/A	<b>Docente di riferimento</b> Caterina FRANCO <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	GIUR - 12/A	7
11		2026	E126 1852 6112	<b>Diritto amministrativo e dei servizi sociali</b>	GIUR - 06/A	<b>Docente di riferimento</b> Rosa SCIATTÀ <i>Attività di insegnamento (art. 23 L.</i>	GIUR - 05/A	7

						240/ 10)		
12		2026	E126 1852 6112	<b>Diritt o amm inistr ativo e dei servi zi socia li</b>	GIUR - 06/A	Alice DE NUC CIO CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	GIUR - 06/A	6
13		2026	E126 1852 6112	<b>Diritt o amm inistr ativo e dei servi zi socia li</b>	GIUR - 06/A	Giov anni PESC E CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	GIUR - 06/A	6
14		2026	E126 1852 6112	<b>Diritt o amm inistr ativo e dei servi zi socia li</b>	GIUR - 06/A	Rom eo TIGR E <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>	GIUR - 06/A	7
15		2026	E126 2852 6210	<b>E- learn ing e medi a educ ation</b>	PAE D- 02/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Fran	PAE D- 02/B	18

						cesc o Paol o ROM EO <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>		
16		2026	E126 2852 6210	<b>E- learn ing e medi a educ ation</b>	PAE D- 02/A	Laur a Sara AGR ATI <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/B	<a href="#">18</a>
17		2026	E126 2852 6210	<b>E- learn ing e medi a educ ation</b>	PAE D- 02/A	Marc o PICCI NNO <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/B	<a href="#">18</a>
18		2026	E126 1852 6104	<b>Filos ofia della relaz ione educ ativa</b>	PHIL - 01/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Luigi	PHIL - 01/A	<a href="#">9</a>



						AZZA RITI FUM ARO LI <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
19		2026	E126 2852 6204	<b>Filos ofia della relaz ione educ ativa</b>	PHIL - 01/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Luigi AZZA RITI FUM ARO LI <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHIL - 01/A	<a href="#">9</a>
20		2026	E126 1852 6104	<b>Filos ofia della relaz ione educ ativa</b>	PHIL - 01/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Mich ele CAPA SSO <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L.</i>	PHIL - 01/A	<a href="#">9</a>

						79/2 022)		
21		2026	E126 1852 6104	<b>Filos ofia della relaz ione educ ativa</b>	PHIL - 01/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Matti a CAR DEN AS <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>	IINF- 05/A	9
22		2026	E126 2852 6204	<b>Filos ofia della relaz ione educ ativa</b>	PHIL - 01/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Anto nio CATA LAN O <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>	PHIL - 02/A	9
23		2026	E126 2852 6204	<b>Filos ofia della relaz ione</b>	PHIL - 01/A	<b>Doce nte di riferi ment</b>	PHIL - 01/A	9

				educ ativa		o Enric o CERA SI <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
24		2026	E126 1852 6104	<b>Filos ofia della relaz ione educ ativa</b>	PHIL - 01/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Erne sto FOR CELLI NO <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PHIL - 01/A	<a href="#">9</a>
25		2026	E126 2852 6204	<b>Filos ofia della relaz ione educ ativa</b>	PHIL - 01/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Erne sto FOR CELLI NO <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.-</i>	PHIL - 01/A	<a href="#">9</a>

						<i>t.defi n. (L. 79/2 022)</i>		
26		2026	E126 2852 6204	<b>Filos ofia della relaz ione educ ativa</b>	PHIL - 01/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Lucilla GUID I <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHIL - 01/A	<a href="#">9</a>
27		2026	E126 1852 6104	<b>Filos ofia della relaz ione educ ativa</b>	PHIL - 01/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Lucilla GUID I <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHIL - 01/A	<a href="#">9</a>
28		2026	E126 1852 6104	<b>Filos ofia della relaz ione educ ativa</b>	PHIL - 01/A	Mari alucr ezia LEO NE <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc</i>	PHIL - 03/A	<a href="#">9</a>

						<i>iato (L. 240/ 10)</i>		
29		2026	E126 2852 6204	<b>Filos ofia della relaz ione educ ativa</b>	PHIL - 01/A	Mari alucr ezia LEO NE <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHIL - 03/A	<a href="#">9</a>
30		2026	E126 0852 6086	<b>Filos ofia teore tica</b>	PHIL - 01/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Matti a Luigi POZ ZI <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PHIL - 01/A	<a href="#">41</a>
31		2026	E126 0852 6086	<b>Filos ofia teore tica</b>	PHIL - 01/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Stefa no SANT ASIL A <a href="#">CV</a>	PHIL - 01/A	<a href="#">40</a>

						<i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>		
32		2026	E126 2852 6209	<b>Idon eità di infor mati ca</b>	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Giam mari a GIOR DAN O <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	INFO - 01/A	<a href="#">27</a>
33		2026	E126 1852 6108	<b>Idon eità di infor mati ca</b>	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Giam mari a GIOR DAN O <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	INFO - 01/A	<a href="#">27</a>
34		2026	E126 1852 6109	<b>Idon eità di lingu a ingle se</b>	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Davi de CRO SAR A <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	ANGL - 01/C	<a href="#">9</a>

35		2026	E126 2852 6216	<b>Idoneità di lingua inglese</b>	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Davi de CRO SAR A <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	ANGL - 01/C	<a href="#">9</a>
36		2026	E126 1852 6109	<b>Idoneità di lingua inglese</b>	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Laur a DIA MAN TI <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	ANGL - 01/C	<a href="#">9</a>
37		2026	E126 2852 6216	<b>Idoneità di lingua inglese</b>	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Laur a DIA MAN TI <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	ANGL - 01/C	<a href="#">9</a>
38		2026	E126 2852 6216	<b>Idoneità di lingua inglese</b>	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a'	Elen a OGLI ARI <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L.</i>	ANGL - 01/C	<a href="#">9</a>

					form ativa	240/ 10)		
39		2026	E126 1852 6109	<b>Idon eità di lingu a ingle se</b>	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Elen a OGLI ARI <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	ANGL - 01/C	<a href="#">9</a>
40		2026	E126 2852 6216	<b>Idon eità di lingu a ingle se</b>	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Roxa nne Holly PADL EY <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	ANGL - 01/C	<a href="#">9</a>
41		2026	E126 1852 6109	<b>Idon eità di lingu a ingle se</b>	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Roxa nne Holly PADL EY <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	ANGL - 01/C	<a href="#">9</a>
42		2026	E126 2852 6216	<b>Idon eità di lingu</b>	Non e' stato indic	Anna lisa RAFF ONE	ANGL - 01/C	<a href="#">9</a>



				<b>a ingle se</b>	ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	<a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>		
43		2026	E126 1852 6109	<b>Idon eità di lingu a ingle se</b>	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Anna lisa RAFF ONE <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	ANGL - 01/C	<a href="#">9</a>
44		2026	E126 2852 6216	<b>Idon eità di lingu a ingle se</b>	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Sam uel Tobia s STE WAR T <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>	ANGL - 01/C	<a href="#">9</a>
45		2026	E126 1852 6109	<b>Idon eità di lingu a ingle se</b>	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit	Sam uel Tobia s STE WAR T <i>Attivi ta' di</i>	ANGL - 01/C	<a href="#">9</a>

					a' form ativa	<i>inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>		
46		2026	E126 0852 6087	<b>Inclu sion e, Equit y e Diver sità nei Cont esti Educ ativi</b>	PAE D- 02/B	Ange lina VIVO NA <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/B	<a href="#">81</a>
47		2026	E126 2852 6202	<b>Inter venti peda gogic i nella disa bilità (con labor atori o)</b>	PAE D- 02/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Luca BIAN CHIN <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PAE D- 02/A	<a href="#">13</a>
48		2026	E126 1852 6102	<b>Inter venti peda gogic i nella disa bilità (con labor</b>	PAE D- 02/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Aless andr o CRIS	STAN - 01/B	<a href="#">10</a>

				<b>atori o)</b>		PINO <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>		
49		2026	E126 1852 6102	<b>Inter venti peda gogic i nella disa bilità (con labor atori o)</b>	PAE D- 02/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Fran cesc o DE MAR TINO <a href="#">CV</a> <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>	STAN - 01/A	<a href="#">10</a>
50		2026	E126 1852 6102	<b>Inter venti peda gogic i nella disa bilità (con labor atori o)</b>	PAE D- 02/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Livia PETT I <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/A	<a href="#">10</a>

51		2026	E126 2852 6202	<b>Inter venti peda gogic i nella disa bilità (con labor atori o)</b>	PAE D- 02/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Livia PETT I <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/A	<a href="#">13</a>
52		2026	E126 2852 6202	<b>Inter venti peda gogic i nella disa bilità (con labor atori o)</b>	PAE D- 02/A	Laur a Sara AGR ATI <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/B	<a href="#">12</a>
53		2026	E126 1852 6102	<b>Inter venti peda gogic i nella disa bilità (con labor atori o)</b>	PAE D- 02/A	Laur a Sara AGR ATI <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/B	<a href="#">9</a>
54		2026	E126 2852 6202	<b>Inter venti peda gogic i</b>	PAE D- 02/A	Mari a Conc etta CAR	PAE D- 02/B	<a href="#">13</a>

				nella disa bilità (con labor atori o)		RUB A <a href="#">CV</a> Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)		
55		2026	E126 1852 6102	Inter venti peda gogic i nella disa bilità (con labor atori o)	PAE D- 02/A	Mari a Conc etta CAR RUB A <a href="#">CV</a> Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)	PAE D- 02/B	<a href="#">9</a>
56		2026	E126 2852 6202	Inter venti peda gogic i nella disa bilità (con labor atori o)	PAE D- 02/A	Ange lama ria DE FEO <a href="#">CV</a> Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)	PAE D- 02/A	<a href="#">13</a>
57		2026	E126 1852 6102	Inter venti peda gogic i nella disa bilità (con labor	PAE D- 02/A	Ange lama ria DE FEO <a href="#">CV</a> Ricer cator e a t.d.-	PAE D- 02/A	<a href="#">9</a>

				<b>atori o)</b>		<i>t.defi n. (L. 79/2 022)</i>		
58		2026	E126 1852 6102	<b>Inter venti peda gogic i nella disa bilità (con labor atori o)</b>	PAE D- 02/A	Delio DE MAR TINO <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/A	<a href="#">10</a>
59		2026	E126 1852 6102	<b>Inter venti peda gogic i nella disa bilità (con labor atori o)</b>	PAE D- 02/A	Clarisa SOR REN TINO <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/A	<a href="#">10</a>
60		2026	E126 2852 6202	<b>Inter venti peda gogic i nella disa bilità (con labor atori o)</b>	PAE D- 02/A	Clarisa SOR REN TINO <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/A	<a href="#">13</a>
61		2026	E126 0852 6081	<b>Metodo logia della</b>	PAE D- 01/A	<b>Doce nte di riferi</b>	PAE D- 01/A	<a href="#">27</a>

				<b>progettazione europea per il terzo settore</b>		<b>mento</b> Giada PRISCO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)		
62		2026	E126 0852 6081	<b>Metodologia della progettazione europea per il terzo settore</b>	PAE D-01/A	Fabio ORECCI <a href="#">O CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	PAE D-02/A	<a href="#">27</a>
63		2026	E126 0852 6081	<b>Metodologia della progettazione europea per il terzo settore</b>	PAE D-01/A	Pierluca TURNON <a href="#">E CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	PAE D-01/A	<a href="#">27</a>
64		2026	E126 1852 6101	<b>Pedagogia della relazione</b>	PAE D-01/A	<b>Docente di riferimento</b> Oriet	PAE D-01/A	<a href="#">18</a>

				<b>di aiuto</b>		ta VACC HELL I <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
65		2026	E126 1852 6101	<b>Peda gogi a della relaz ione di aiuto</b>	PAE D- 01/A	Mirc a BEN ETTO N <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 01/A	<a href="#">18</a>
66		2026	E126 1852 6101	<b>Peda gogi a della relaz ione di aiuto</b>	PAE D- 01/A	Fran cesc a DE VITIS <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PAE D- 01/A	<a href="#">18</a>
67		2026	E126 2852 6214	<b>Peda gogi a della salut e e Medi cal Hum aniti es</b>	PAE D- 02/B	Ange lama ria DE FEO <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi</i>	PAE D- 02/A	<a href="#">13</a>



						<i>n. (L. 79/2022)</i>		
68		2026	E126 1852 6115	<b>Pedagogia della salute e Medical Humanities</b>	PAE D-02/B	Ange lamar ia DE FEO <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i>	PAE D-02/A	<a href="#">13</a>
69		2026	E126 2852 6214	<b>Pedagogia della salute e Medical Humanities</b>	PAE D-02/B	Marilena DI PAD OVA <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAE D-02/B	<a href="#">14</a>
70		2026	E126 1852 6115	<b>Pedagogia della salute e Medical Humanities</b>	PAE D-02/B	Marilena DI PAD OVA <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAE D-02/B	<a href="#">14</a>
71		2026	E126 2852 6214	<b>Pedagogia</b>	PAE D-02/B	Dom enico MON	MED F-01/A	<a href="#">13</a>

				della salut e e Medi cal Hum aniti es		ACIS <a href="#">CV</a> Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)		
72		2026	E126 1852 6115	<b>Peda gogi a della salut e e Medi cal Hum aniti es</b>	PAE D- 02/B	Dom enico MON ACIS <a href="#">CV</a> Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)	MED F- 01/A	<a href="#">13</a>
73		2026	E126 2852 6214	<b>Peda gogi a della salut e e Medi cal Hum aniti es</b>	PAE D- 02/B	Anna Dani ela SAVI NO <a href="#">CV</a> Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)	PAE D- 02/B	<a href="#">14</a>
74		2026	E126 1852 6115	<b>Peda gogi a della salut e e Medi cal Hum</b>	PAE D- 02/B	Anna Dani ela SAVI NO <a href="#">CV</a> Ricer cator e a t.d.-	PAE D- 02/B	<a href="#">14</a>

				<b>aniti es</b>		<i>t.defi n. (L. 79/2 022)</i>		
75		2026	E126 2852 6201	<b>Peda gogi a gene rale e dei cont esti educ ativi</b>	PAE D- 01/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Oriet ta VACC HELL I <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 01/A	<a href="#">18</a>
76		2026	E126 2852 6201	<b>Peda gogi a gene rale e dei cont esti educ ativi</b>	PAE D- 01/A	Mirc a BEN ETTO N <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 01/A	<a href="#">18</a>
77		2026	E126 2852 6201	<b>Peda gogi a gene rale e dei cont esti educ ativi</b>	PAE D- 01/A	Fran cesc a DE VITIS <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PAE D- 01/A	<a href="#">18</a>

78		2026	E126 0852 6083	<b>Peda gogi a speri ment ale II</b>	PAE D- 02/B	Andr ea GIAC OMA NTO NIO <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/B	<a href="#">41</a>
79		2026	E126 0852 6083	<b>Peda gogi a speri ment ale II</b>	PAE D- 02/B	Ange lina VIVO NA <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/B	<a href="#">40</a>
80		2026	E126 2852 6203	<b>Prog ettaz ione e valut azion e dei siste mi educ ativi e form ativi (con labor atori o)</b>	PAE D- 02/B	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Anna DIPA CE <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/B	<a href="#">25</a>
81		2026	E126 1852 6103	<b>Prog ettaz ione</b>	PAE D- 02/B	<b>Doce nte di</b>	PAE D- 02/B	<a href="#">25</a>

				e valut azion e dei siste mi educ ativi e form ativi (con labor atori o)		riferi ment o Anna DIPA CE <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>		
82		2026	E126 2852 6203	<b>Prog ettaz ione e valut azion e dei siste mi educ ativi e form ativi (con labor atori o)</b>	PAE D- 02/B	Maril ena DI PAD OVA <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/B	<a href="#">26</a>
83		2026	E126 1852 6103	<b>Prog ettaz ione e valut azion e dei siste mi educ ativi e form ativi (con</b>	PAE D- 02/B	Maril ena DI PAD OVA <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/B	<a href="#">26</a>

				<b>laboratori o)</b>				
84		2026	E126 1852 6103	<b>Progettazione e valutazione dei sistemi educativi e formativi (con laboratorio)</b>	PAE D- 02/B	Andrea TINT ERRI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	PAE D- 02/B	<a href="#">26</a>
85		2026	E126 2852 6203	<b>Progettazione e valutazione dei sistemi educativi e formativi (con laboratorio)</b>	PAE D- 02/B	Andrea TINT ERRI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	PAE D- 02/B	<a href="#">26</a>
86		2026	E126 2852 6206	<b>Psicologia dei gruppi e della comunic</b>	PSIC - 01/A	Tommaso BOLDRINI <a href="#">CV</a> <i>Professore</i>	PSIC - 04/A	<a href="#">18</a>

				<b>azion e</b>		<i>Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
87		2026	E126 2852 6206	<b>Psico logia dei grup pi e della com unic azion e</b>	PSIC - 01/A	Aless andr o GEN NAR O <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	PSIC - 04/B	<a href="#">18</a>
88		2026	E126 2852 6206	<b>Psico logia dei grup pi e della com unic azion e</b>	PSIC - 01/A	Stefa no TRIB ERTI <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PSIC - 01/A	<a href="#">18</a>
89		2026	E126 1852 6106	<b>Psico logia dello svilu ppo e biso gni educ ativi</b>	PSIC - 02/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Pierp aolo LIMO NE <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Ordin ario (L.</i>	PSIC - 02/A	<a href="#">16</a>

						240/ 10)		
90		2026	E126 1852 6106	<b>Psico logia dello svilu ppo e bis ogni educ ativi</b>	PSIC - 02/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Ange lo REG A <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PSIC - 02/A	<a href="#">16</a>
91		2026	E126 1852 6106	<b>Psico logia dello svilu ppo e bis ogni educ ativi</b>	PSIC - 02/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Fabio la SILLE TTI <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PSIC - 02/A	<a href="#">16</a>
92		2026	E126 1852 6106	<b>Psico logia dello svilu ppo e bis ogni</b>	PSIC - 02/A	Agos tino CAR BON E <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.-</i>	PSIC - 02/A	<a href="#">17</a>



				<b>educ ativi</b>		<i>t.defi n. (L. 79/2 022)</i>		
93		2026	E126 1852 6106	<b>Psico logia dello svilu ppo e bis ogni educ ativi</b>	PSIC - 02/A	Matt eo REH O <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PSIC - 04/B	<a href="#">16</a>
94		2026	E126 2852 6212	<b>Psico logia dello svilu ppo e nuov e tecn ologi e</b>	PSIC - 02/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Elen a DELL' AQUI LA <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PSIC - 02/A	<a href="#">13</a>
95		2026	E126 2852 6212	<b>Psico logia dello svilu ppo e nuov e tecn ologi e</b>	PSIC - 02/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Pierp aolo LIMO NE <a href="#">CV</a>	PSIC - 02/A	<a href="#">14</a>

						<i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>		
96		2026	E126 2852 6212	<b>Psicologia dello sviluppo e nuove tecnologie</b>	PSIC - 02/A	<b>Docente di riferimento</b> Chiara REMONDI <a href="#">CV</a> Ricamatrice a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)	PSIC - 02/A	<a href="#">13</a>
97		2026	E126 2852 6212	<b>Psicologia dello sviluppo e nuove tecnologie</b>	PSIC - 02/A	Grazia DE ANGELIS <a href="#">CV</a> Ricamatrice a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)	PSIC - 02/A	<a href="#">14</a>
98		2026	E126 2852 6207	<b>Psicologia sociale e comunità medi ali</b>	PSIC - 03/A	<b>Docente di riferimento</b> Sora ya	PSIC - 03/A	<a href="#">18</a>

						Eliza beth SHA MLO O <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
99		2026	E126 2852 6207	<b>Psico logia socia le e com unità medi ali</b>	PSIC - 03/A	Lore dana ADDI MAN DO <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PSIC - 03/B	<a href="#">18</a>
100		2026	E126 2852 6207	<b>Psico logia socia le e com unità medi ali</b>	PSIC - 03/A	Mari a Luisa GIAN CASP RO <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PSIC - 03/B	<a href="#">18</a>
101		2026	E126 1852 6110	<b>Ricer ca educ ativa e inno vazio ne</b>	PAE D- 02/B	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Anna DIPA	PAE D- 02/B	<a href="#">11</a>

						CE <a href="#">CV</a> Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)		
102		2026	E126 1852 6110	<b>Ricer ca educ ativa e inno vazio ne</b>	PAE D- 02/B	Laur a Sara AGR ATI <a href="#">CV</a> Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)	PAE D- 02/B	<a href="#">11</a>
103		2026	E126 1852 6110	<b>Ricer ca educ ativa e inno vazio ne</b>	PAE D- 02/B	Mari a Erme linda DE CARL O <a href="#">CV</a> Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)	PAE D- 02/B	<a href="#">11</a>
104		2026	E126 1852 6110	<b>Ricer ca educ ativa e inno vazio ne</b>	PAE D- 02/B	Andr ea GIAC OMA NTO NIO <a href="#">CV</a> Profe ssore Assoc iato	PAE D- 02/B	<a href="#">11</a>

						(L. 240/ 10)		
105		2026	E126 1852 6110	<b>Ricerca educativa e innovazione</b>	PAE D- 02/B	Ada MAN FRE DA <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i> (L. 240/ 10)	PAE D- 02/B	<a href="#">10</a>
106		2026	E126 1852 6111	<b>Sistemi di elaborazione delle informazioni e contenuti digitali</b>	IINF- 05/A	Anto nino FERR ARO <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d.-t.defin.</i> (L. 79/2 022)	IINF- 05/A	<a href="#">54</a>
107		2026	E126 2852 6211	<b>Sistemi di elaborazione delle informazioni e contenuti digitali</b>	IINF- 05/A	Anto nino FERR ARO <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d.-t.defin.</i> (L. 79/2 022)	IINF- 05/A	<a href="#">54</a>
108		2026	E126 1852 6107	<b>Sociologia dei processi</b>	GSPS - 06/A	Erika BER NAC CHI <a href="#">CV</a>	GSPS - 06/A	<a href="#">27</a>

				<b>cultu rali e com unic ativi</b>		<i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>		
109		2026	E126 2852 6208	<b>Socio logia dei proc essi cultu rali e com unic ativi</b>	GSPS - 06/A	Erika BER NAC CHI <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	GSPS - 06/A	<a href="#">18</a>
110		2026	E126 2852 6208	<b>Socio logia dei proc essi cultu rali e com unic ativi</b>	GSPS - 06/A	Agne se CRET ELLA <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	GSPS - 06/A	<a href="#">18</a>
111		2026	E126 1852 6107	<b>Socio logia dei proc essi cultu rali e com unic ativi</b>	GSPS - 06/A	Agne se CRET ELLA <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	GSPS - 06/A	<a href="#">27</a>

112		2026	E126 2852 6208	<b>Socio logia dei proc essi cultu rali e com unic ativi</b>	GSPS - 06/A	Nicol a Lucia no PAN NOFI NO <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	GSPS - 06/A	<a href="#">18</a>
113		2026	E126 1852 6107	<b>Socio logia dei proc essi cultu rali e com unic ativi</b>	GSPS - 06/A	Nicol a Lucia no PAN NOFI NO <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	GSPS - 06/A	<a href="#">27</a>
114		2026	E126 1852 6113	<b>Socio logia della devi anza e del muta ment o socia le</b>	GSPS - 07/B	Luca BEN VEN GA <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	GSPS - 05/A	<a href="#">18</a>
115		2026	E126 1852	<b>Socio logia</b>	GSPS -	Fran cesc	GSPS -	<a href="#">18</a>

			6113	<b>della devi anza e del muta ment o socia le</b>	07/B	o TIBU RSI <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	07/B	
116		2026	E126 1852 6113	<b>Socio logia della devi anza e del muta ment o socia le</b>	GSPS - 07/B	Dom enico TREZ ZA <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	GSPS - 05/A	<a href="#">18</a>
117		2026	E126 0852 6085	<b>Stori a cont emp oran ea</b>	HIST - 03/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Marc o Salva tore PAOL INO <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	HIST - 03/A	<a href="#">81</a>
118		2026	E126 2852 6213	<b>Stori a dell'</b>	HIST - 03/A	<b>Doce nte di</b>	HIST - 03/A	<a href="#">27</a>



				<b>Euro pa e delle istitu zioni com unita rie</b>		<b>riferi ment o</b> Fran cesc o GIUB ILEI <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>		
119		2026	E126 1852 6114	<b>Stori a dell' Euro pa e delle istitu zioni com unita rie</b>	HIST - 03/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Fede rico POG GIAN TI <a href="#">CV</a> <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	HIST - 03/A	<a href="#">27</a>
120		2026	E126 2852 6213	<b>Stori a dell' Euro pa e delle istitu zioni com unita rie</b>	HIST - 03/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Tizia no TOR RESI <a href="#">CV</a> <i>Profe</i>	HIST - 03/A	<a href="#">27</a>

						<i>ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
121		2026	E126 1852 6114	<b>Stori a dell' Euro pa e delle istitu zioni com unita rie</b>	HIST - 03/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Olim pia TROI LI <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>	HIST - 03/A	<a href="#">27</a>
122		2026	E126 2852 6205	<b>Stori a dell'i nnov azion e tecn ologi ca</b>	PHIL - 02/B	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Corin na GUE RRA <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHIL - 02/B	<a href="#">21</a>
123		2026	E126 1852 6105	<b>Stori a dell'i nnov</b>	PHIL - 02/B	<b>Doce nte di riferi</b>	PHIL - 02/B	<a href="#">21</a>

				azion e tecn ologi ca		ment o Corin na GUE RRA CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)		
124		2026	E126 1852 6105	Stori a dell'i nnov azion e tecn ologi ca	PHIL - 02/B	Doce nte di riferi ment o Lore nzo LEPO RIER E CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)	PHIL - 02/B	20
125		2026	E126 2852 6205	Stori a dell'i nnov azion e tecn ologi ca	PHIL - 02/B	Doce nte di riferi ment o Lore nzo LEPO RIER E CV Profe ssore Assoc iato (L.	PHIL - 02/B	20

						240/ 10)		
126		2026	E126 2852 6205	<b>Stori a dell'i nnov azion e tecn ologi ca</b>	PHIL - 02/B	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Marc o TAM BORI NI <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHIL - 02/B	<a href="#">20</a>
127		2026	E126 1852 6105	<b>Stori a dell'i nnov azion e tecn ologi ca</b>	PHIL - 02/B	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Marc o TAM BORI NI <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHIL - 02/B	<a href="#">20</a>
128		2026	E126 1852 6105	<b>Stori a dell'i nnov azion e tecn ologi ca</b>	PHIL - 02/B	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Aless andr o	PHIL - 02/B	<a href="#">20</a>




						VOLP ONE <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>		
129		2026	E126 2852 6205	<b>Stori a dell'i nnov azion e tecn ologi ca</b>	PHIL - 02/B	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Aless andr o VOLP ONE <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>	PHIL - 02/B	20
130		2026	E126 0852 6088	<b>Stori a dell' educ azion e degli adult i</b>	PAE D- 01/B	Fabio STIZ ZO <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 01/B	81
131		2026	E126 1852 6117	<b>Tiroc inio</b>	Non e' stato indic ato il	Fittiz io DOC ENTE		300




					setto re dell'a ttivit a' form ativa			
132		2026	E126 2852 6217	<b>Tiroc inio</b>	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Fittiz io DOC ENTE		300
							ore totali	3014

#### Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.



N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	PAE D- 02/B	Anno di corso 1	Com pete nze, educ azion e e form azion e <a href="#">link</a>	PICCI NNO MAR CO <a href="#">CV</a>	PO	9	40	
2.	PAE D-	Anno di	Com pete	DE CARL	PA	9	41	

	02/B	corso 1	nze, educ azion e e form azion e <a href="#">link</a>	O MARI A ERM ELIN DA <a href="#">CV</a>				
3.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Didat tica gene rale II <a href="#">link</a>	IANN ACCO NE SIMO NA <a href="#">CV</a>	PA	9	20	
4.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Didat tica gene rale II <a href="#">link</a>	DE MAR TINO DELI O <a href="#">CV</a>	PA	9	20	
5.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Didat tica gene rale II <a href="#">link</a>	TARA NTIN O AND REA <a href="#">CV</a>	PA	9	20	
6.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Didat tica gene rale II <a href="#">link</a>	CESA RAN O VALE NTIN A PAOL A <a href="#">CV</a>	RD	9	21	
7.	PHIL - 01/A	Anno di corso 1	Filos ofia della relazi one educ ativa <a href="#">link</a>	GUID I LUCI LLA <a href="#">CV</a>	PA	6	9	
8.	PHIL - 01/A	Anno di corso 1	Filos ofia della relazi one	CAPA SSO MICH ELE <a href="#">CV</a>	RD	6	9	

			educ ativa <a href="#">link</a>					
9.	PHIL - 01/A	Anno di corso 1	Filos ofia della relazi one educ ativa <a href="#">link</a>	FOR CELLI NO ERN ESTO <a href="#">CV</a>	RD	6	9	
10.	PHIL - 01/A	Anno di corso 1	Filos ofia della relazi one educ ativa <a href="#">link</a>	LEO NE MARI ALUC REZI A <a href="#">CV</a>	PA	6	9	
11.	PHIL - 01/A	Anno di corso 1	Filos ofia della relazi one educ ativa <a href="#">link</a>	AZZA RITI FUM ARO LI LUIGI <a href="#">CV</a>	PA	6	9	
12.	PHIL - 01/A	Anno di corso 1	Filos ofia della relazi one educ ativa <a href="#">link</a>	CATA LAN O ANT ONIO	ID	6	9	
13.	PHIL - 01/A	Anno di corso 1	Filos ofia della relazi one educ ativa <a href="#">link</a>	CAR DEN AS MAT TIA	ID	6	9	
14.	PHIL -	Anno di	Filos ofia	CERA SI	PA	6	9	





	01/A	corso 1	della relazi one educ ativa <a href="#">link</a>	ENRI CO <a href="#">CV</a>				
15.	PHIL - 01/A	Anno di corso 1	Filos ofia teore tica <a href="#">link</a>	POZ ZI MAT TIA LUIGI <a href="#">CV</a>	RD	9	41	
16.	PHIL - 01/A	Anno di corso 1	Filos ofia teore tica <a href="#">link</a>	SANT ASILI A STEF ANO <a href="#">CV</a>	PO	9	40	
17.	NN	Anno di corso 1	Idon eità di infor mati ca <a href="#">link</a>	GIOR DAN O GIAN MARI A <a href="#">CV</a>	RD	3	27	
18.	PAE D- 02/B	Anno di corso 1	Inclu sione , Equit y e Diver sità nei Cont esti Educ ativi <a href="#">link</a>	VIVO NA ANG ELIN A <a href="#">CV</a>	PA	9	81	
19.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Inter venti peda gogic i nella disab ilità	DE MAR TINO FRA NCES CO <a href="#">CV</a>	ID	9	10	



			(con labor atori o) <a href="#">link</a>					
20.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Inter venti peda gogic i nella disab ilità (con labor atori o) <a href="#">link</a>	PETT I LIVIA <a href="#">CV</a>	PO	9	10	
21.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Inter venti peda gogic i nella disab ilità (con labor atori o) <a href="#">link</a>	DE FEO ANG ELA MARI A <a href="#">CV</a>	RD	9	9	
22.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Inter venti peda gogic i nella disab ilità (con labor atori o) <a href="#">link</a>	PETT I LIVIA <a href="#">CV</a>	PO	9	13	
23.	PAE D-	Anno di	Inter venti	SOR REN	PA	9	10	


	02/A	corso 1	peda gogic i nella disab ilità (con labor atori o) <a href="#">link</a>	TINO CLAR ISSA <a href="#">CV</a>				
24.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Inter venti peda gogic i nella disab ilità (con labor atori o) <a href="#">link</a>	DE FEO ANG ELA MARI A <a href="#">CV</a>	RD	9	13	
25.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Inter venti peda gogic i nella disab ilità (con labor atori o) <a href="#">link</a>	DE MAR TINO DELI O <a href="#">CV</a>	PA	9	10	
26.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Inter venti peda gogic i nella disab ilità (con labor	CAR RUB A MARI A CON CETT A <a href="#">CV</a>	PA	9	13	

			atori o) <a href="#">link</a>					
27.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Inter venti peda gogic i nella disab ilità (con labor atori o) <a href="#">link</a>	AGR ATI LAU RA SAR A <a href="#">CV</a>	PO	9	12	
28.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Inter venti peda gogic i nella disab ilità (con labor atori o) <a href="#">link</a>	CRIS PINO ALES SAN DRO	ID	9	10	
29.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Inter venti peda gogic i nella disab ilità (con labor atori o) <a href="#">link</a>	AGR ATI LAU RA SAR A <a href="#">CV</a>	PO	9	9	
30.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Inter venti peda gogic	SOR REN TINO CLAR	PA	9	13	

			i nella disab ilità (con labor atori o) <a href="#">link</a>	ISSA <a href="#">CV</a>				
31.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Inter venti peda gogic i nella disab ilità (con labor atori o) <a href="#">link</a>	BIAN CHIN LUCA <a href="#">CV</a>	RD	9	13	
32.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Inter venti peda gogic i nella disab ilità (con labor atori o) <a href="#">link</a>	CAR RUB A MARI A CON CETT A <a href="#">CV</a>	PA	9	9	
33.	PAE D- 01/A	Anno di corso 1	Metodo logia della prog ettai zone euro pea per il terzo setto	TUR NON E PIER LUCA <a href="#">CV</a>	PA	9	27	




			re <a href="#">link</a>					
34.	PAE D- 01/A	Anno di corso 1	Metodo della progettazione europea per il terzo setto re <a href="#">link</a>	ORE CCHI O FABI O <a href="#">CV</a>	PA	9	27	
35.	PAE D- 01/A	Anno di corso 1	Metodo della progettazione europea per il terzo setto re <a href="#">link</a>	PRIS CO GIAD A <a href="#">CV</a>	PA	9	27	
36.	PAE D- 01/A	Anno di corso 1	Pedagogia della relazione di aiuto <a href="#">link</a>	DE VITIS FRA NCES CA <a href="#">CV</a>	RD	6	18	
37.	PAE D- 01/A	Anno di corso 1	Pedagogia della relazione di aiuto <a href="#">link</a>	BEN ETTO N MIRC A <a href="#">CV</a>	PO	6	18	

38.	PAE D- 01/A	Anno di corso 1	Peda gogia della relazi one di aiuto <a href="#">link</a>	VACC HELL I ORIE TTA <a href="#">CV</a>	PA	6	18	
39.	PAE D- 01/A	Anno di corso 1	Peda gogia gene rale e dei cont esti educ ativi <a href="#">link</a>	DE VITIS FRA NCES CA <a href="#">CV</a>	RD	6	18	
40.	PAE D- 01/A	Anno di corso 1	Peda gogia gene rale e dei cont esti educ ativi <a href="#">link</a>	BEN ETTO N MIRC A <a href="#">CV</a>	PO	6	18	
41.	PAE D- 01/A	Anno di corso 1	Peda gogia gene rale e dei cont esti educ ativi <a href="#">link</a>	VACC HELL I ORIE TTA <a href="#">CV</a>	PA	6	18	
42.	PAE D- 02/B	Anno di corso 1	Peda gogia speri ment ale II <a href="#">link</a>	VIVO NA ANG ELIN A <a href="#">CV</a>	PA	9	40	
43.	PAE D-	Anno di	Peda gogia	GIAC OMA	PA	9	41	

	02/B	corso 1	speri ment ale II <a href="#">link</a>	NTO NIO AND REA <a href="#">CV</a>				
44.	PAE D- 02/B	Anno di corso 1	Prog ettaz ione e valut azion e dei siste mi educ ativi e form ativi (con labor atori o) <a href="#">link</a>	DIPA CE ANN A <a href="#">CV</a>	PO	9	25	
45.	PAE D- 02/B	Anno di corso 1	Prog ettaz ione e valut azion e dei siste mi educ ativi e form ativi (con labor atori o) <a href="#">link</a>	DI PAD OVA MARI LENA <a href="#">CV</a>	PA	9	26	
46.	PAE D- 02/B	Anno di corso 1	Prog ettaz ione e	TINT ERRI AND	PA	9	26	









			valutazione dei sistemi educativi e formativi (con laboratorio) <a href="#">link</a>	REA <a href="#">CV</a>				
47.	PSIC - 01/A	Anno di corso 1	Psicologia dei gruppi e della comunicazione <a href="#">link</a>	TRIBERTI STEFANO <a href="#">CV</a>	PA	6	18	
48.	PSIC - 01/A	Anno di corso 1	Psicologia dei gruppi e della comunicazione <a href="#">link</a>	BOLDRINI TOMMASO <a href="#">CV</a>	PA	6	18	
49.	PSIC - 01/A	Anno di corso 1	Psicologia dei gruppi e della comunicazione <a href="#">link</a>	GENNARO ALESSANDRO <a href="#">CV</a>	PO	6	18	
50.	PSIC	Anno	Psico	CAR	RD	9	17	


	- 02/A	di corso 1	logia dello sviluppo e bisogni educativi <a href="#">link</a>	BON E AGO STINO <a href="#">CV</a>				
51.	PSIC - 02/A	Anno di corso 1	Psicologia dello sviluppo e bisogni educativi <a href="#">link</a>	REG A ANGELO <a href="#">CV</a>	PA	9	16	
52.	PSIC - 02/A	Anno di corso 1	Psicologia dello sviluppo e bisogni educativi <a href="#">link</a>	LIMONE PIERPAOLO <a href="#">CV</a>	PO	9	16	
53.	PSIC - 02/A	Anno di corso 1	Psicologia dello sviluppo e bisogni educativi <a href="#">link</a>	REH O MATTEO <a href="#">CV</a>	RD	9	16	
54.	PSIC - 02/A	Anno di corso 1	Psicologia dello sviluppo e bisogni	SILLETI FABIOLA <a href="#">CV</a>	RD	9	16	

			educ ativi <a href="#">link</a>					
55.	PSIC - 03/A	Anno di corso 1	Psico logia socia le e com unità medi ali <a href="#">link</a>	ADDI MAN DO LORE DAN A <a href="#">CV</a>	PA	6	18	
56.	PSIC - 03/A	Anno di corso 1	Psico logia socia le e com unità medi ali <a href="#">link</a>	SHA MLO O SOR AYA ELIZ ABET H <a href="#">CV</a>	PA	6	18	
57.	PSIC - 03/A	Anno di corso 1	Psico logia socia le e com unità medi ali <a href="#">link</a>	GIAN CASP RO MARI A LUIS A <a href="#">CV</a>	PA	6	18	
58.	GSPS - 06/A	Anno di corso 1	Socio logia dei proc essi cultu rali e com unica tivi <a href="#">link</a>	BER NAC CHI ERIK A <a href="#">CV</a>	RD	9	27	
59.	GSPS - 06/A	Anno di corso 1	Socio logia dei proc essi	PAN NOFI NO NICO LA	RD	9	27	

			cultu rali e com unica tivi <a href="#">link</a>	LUCI ANO <a href="#">CV</a>				
60.	GSPS - 06/A	Anno di corso 1	Socio logia dei proc essi cultu rali e com unica tivi <a href="#">link</a>	CRET ELLA AGN ESE <a href="#">CV</a>	RD	6	18	
61.	GSPS - 06/A	Anno di corso 1	Socio logia dei proc essi cultu rali e com unica tivi <a href="#">link</a>	BER NAC CHI ERIK A <a href="#">CV</a>	RD	6	18	
62.	GSPS - 06/A	Anno di corso 1	Socio logia dei proc essi cultu rali e com unica tivi <a href="#">link</a>	PAN NOFI NO NICO LA LUCI ANO <a href="#">CV</a>	RD	6	18	
63.	GSPS - 06/A	Anno di corso 1	Socio logia dei proc essi cultu rali e	CRET ELLA AGN ESE <a href="#">CV</a>	RD	9	27	

			com unica tivi <a href="#">link</a>					
64.	HIST - 03/A	Anno di corso 1	Stori a cont emp oran ea <a href="#">link</a>	PAOL INO MAR CO SALV ATO RE <a href="#">CV</a>	PA	9	81	
65.	PHIL - 02/B	Anno di corso 1	Stori a dell'i nnov azion e tecn ologi ca <a href="#">link</a>	GUE RRA CORI NNA <a href="#">CV</a>	PA	9	21	
66.	PHIL - 02/B	Anno di corso 1	Stori a dell'i nnov azion e tecn ologi ca <a href="#">link</a>	TAM BORI NI MAR CO <a href="#">CV</a>	PA	9	20	
67.	PHIL - 02/B	Anno di corso 1	Stori a dell'i nnov azion e tecn ologi ca <a href="#">link</a>	LEPO RIER E LORE NZO <a href="#">CV</a>	PA	9	20	
68.	PHIL - 02/B	Anno di corso 1	Stori a dell'i nnov	VOLP ONE ALES	ID	9	20	


			azioni e tecnologica <a href="#">link</a>	SANDRO				
69.	PAED-01/B	Anno di corso 1	Storia dell'educazione degli adulti <a href="#">link</a>	STIZZO FABIO <a href="#">CV</a>	PA	9	81	
70.	GIUR-06/A	Anno di corso 2	Diritto amministrativo e dei servizi sociali <a href="#">link</a>	CICCONEROMANO	ID	6	7	
71.	GIUR-06/A	Anno di corso 2	Diritto amministrativo e dei servizi sociali <a href="#">link</a>	DIMEO AMEDEO	ID	6	7	
72.	GIUR-06/A	Anno di corso 2	Diritto amministrativo e dei servizi sociali <a href="#">link</a>	FRA NCOCATERINA	ID	6	7	
73.	GIUR-	Anno di	Diritto	SCIATTA	ID	6	7	




	06/A	corso 2	amm instr ativo e dei servi zi socia li <a href="#">link</a>	ROS A				
74.	GIUR - 06/A	Anno di corso 2	Diritt o amm instr ativo e dei servi zi socia li <a href="#">link</a>	PESC E GIOV ANNI <a href="#">CV</a>	PO	6	6	
75.	GIUR - 06/A	Anno di corso 2	Diritt o amm instr ativo e dei servi zi socia li <a href="#">link</a>	DE NUC CIO ALIC E <a href="#">CV</a>	RD	6	6	
76.	GIUR - 06/A	Anno di corso 2	Diritt o amm instr ativo e dei servi zi socia li <a href="#">link</a>	TIGR E ROM EO	ID	6	7	
77.	GIUR - 06/A	Anno di corso 2	Diritt o amm instr ativo e dei servi zi	BAR SOTT I LUCI ANO	ID	6	7	

			socia li <a href="#">link</a>					
78.	PAE D- 02/A	Anno di corso 2	E- learn ing e medi a educ ation <a href="#">link</a>	PICCI NNO MAR CO <a href="#">CV</a>	PO	6	18	
79.	PAE D- 02/A	Anno di corso 2	E- learn ing e medi a educ ation <a href="#">link</a>	ROM EO FRA NCES CO PAOL O <a href="#">CV</a>	RD	6	18	
80.	PAE D- 02/A	Anno di corso 2	E- learn ing e medi a educ ation <a href="#">link</a>	AGR ATI LAU RA SAR A <a href="#">CV</a>	PO	6	18	
81.	NN	Anno di corso 2	Idon eità di lingu a ingle se <a href="#">link</a>	PADL EY ROX ANN E HOLL Y <a href="#">CV</a>	RD	6	9	
82.	NN	Anno di corso 2	Idon eità di lingu a ingle se <a href="#">link</a>	RAFF ONE ANN ALIS A <a href="#">CV</a>	RD	6	9	
83.	NN	Anno di	Idon eità di	CRO SAR A	PA	6	9	







		corso 2	lingu a ingle se <a href="#">link</a>	DAVI DE <a href="#">CV</a>				
84.	NN	Anno di corso 2	Idon eità di lingu a ingle se <a href="#">link</a>	DIA MAN TI LAU RA <a href="#">CV</a>	PA	6	9	
85.	NN	Anno di corso 2	Idon eità di lingu a ingle se <a href="#">link</a>	OGLI ARI ELEN A <a href="#">CV</a>	PA	6	9	
86.	NN	Anno di corso 2	Idon eità di lingu a ingle se <a href="#">link</a>	STE WAR T SAM UEL TOBI AS	ID	6	9	
87.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Peda gogia della salut e e Medi cal Hum aniti es <a href="#">link</a>	DI PAD OVA MARI LENA <a href="#">CV</a>	PA	6	14	
88.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Peda gogia della salut e e Medi	DE FEO ANG ELA MARI A <a href="#">CV</a>	RD	6	13	

			cal Hum aniti es <a href="#">link</a>					
89.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Peda gogia della salut e e Medi cal Hum aniti es <a href="#">link</a>	SAVI NO ANN A DANI ELA <a href="#">CV</a>	RD	6	14	
90.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Peda gogia della salut e e Medi cal Hum aniti es <a href="#">link</a>	MON ACIS DOM ENIC O <a href="#">CV</a>	RD	6	13	
91.	NN	Anno di corso 2	Prov a final e <a href="#">link</a>			15		
92.	PSIC - 02/A	Anno di corso 2	Psico logia dello svilu ppo e nuov e tecn ologi e <a href="#">link</a>	DE ANG ELIS GRA ZIA <a href="#">CV</a>	RD	6	14	
93.	PSIC - 02/A	Anno di corso 2	Psico logia dello svilu ppo e	LIMO NE PIER PAOL O <a href="#">CV</a>	PO	6	14	

			nuov e tecn ologi e <a href="#">link</a>					
94.	PSIC - 02/A	Anno di corso 2	Psico logia dello svilu ppo e nuov e tecn ologi e <a href="#">link</a>	REM ONDI CHIA RA <a href="#">CV</a>	RD	6	13	
95.	PSIC - 02/A	Anno di corso 2	Psico logia dello svilu ppo e nuov e tecn ologi e <a href="#">link</a>	DELL' AQUI LA ELEN A <a href="#">CV</a>	RD	6	13	
96.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Ricer ca educ ativa e innov azion e <a href="#">link</a>	AGR ATI LAU RA SAR A <a href="#">CV</a>	PO	6	11	
97.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Ricer ca educ ativa e innov azion e <a href="#">link</a>	DIPA CE ANN A <a href="#">CV</a>	PO	6	11	
98.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Ricer ca educ ativa e	MAN FRE DA ADA <a href="#">CV</a>	PO	6	10	

			innov azion e <a href="#">link</a>					
99.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Ricer ca educ ativa e innov azion e <a href="#">link</a>	GIAC OMA NTO NIO AND REA <a href="#">CV</a>	PA	6	11	
100.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Ricer ca educ ativa e innov azion e <a href="#">link</a>	DE CARL O MARI A ERM ELIN DA <a href="#">CV</a>	PA	6	11	
101.	IINF- 05/A	Anno di corso 2	Siste mi di elabo razio ne delle infor mazi oni e cont enuti digit ali <a href="#">link</a>	FERR ARO ANT ONIN O <a href="#">CV</a>	RD	6	54	
102.	GSPS - 07/B	Anno di corso 2	Socio logia della devia nza e del muta ment o socia le <a href="#">link</a>	BEN VEN GA LUCA <a href="#">CV</a>	RD	6	18	

103.	GSPS - 07/B	Anno di corso 2	Socio logia della devia nza e del muta ment o socia le <a href="#">link</a>	TREZ ZA DOM ENIC O <a href="#">CV</a>	PA	6	18	
104.	GSPS - 07/B	Anno di corso 2	Socio logia della devia nza e del muta ment o socia le <a href="#">link</a>	TIBU RSI FRA NCES CO <a href="#">CV</a>	RD	6	18	
105.	HIST - 03/A	Anno di corso 2	Stori a dell'E urop a e delle istitu zioni com unita rie <a href="#">link</a>	TROI LI OLIM PIA	ID	6	27	
106.	HIST - 03/A	Anno di corso 2	Stori a dell'E urop a e delle istitu zioni com unita	TOR RESI TIZIA NO <a href="#">CV</a>	PA	6	27	

			rie <a href="#">link</a>					
107.	HIST - 03/A	Anno di corso 2	Stori a dell'E urop a e delle istitu zioni com unita rie <a href="#">link</a>	POG GIAN TI FEDE RICO <a href="#">CV</a>	RD	6	27	
108.	HIST - 03/A	Anno di corso 2	Stori a dell'E urop a e delle istitu zioni com unita rie <a href="#">link</a>	GIUB ILEI FRA NCES CO	ID	6	27	
109.	NN	Anno di corso 2	Tiroci nio <a href="#">link</a>	DOC ENTE FITTI ZIO		12	300	

## Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

### Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/calendari-sua-2026>

**Data di inizio dell'attività didattica**

01/08/2026

### Calendario degli esami di profitto


<https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/calendari-sua-2026>

### Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/calendari-sua-2026>

## Infrastrutture


### Aule

Pdf inserito: 

### Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: 

### Sale Studio


Pdf inserito: 

### Biblioteche

Pdf inserito: 

## Servizi a supporto

## **Orientamento in ingresso e in itinere**

Pdf inserito: 

## **Tutorato**

Pdf inserito: 

## **Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)**

Pdf inserito: 

**Assistenza per la mobilità internazionale** In un contesto sempre più globalizzato, dove la conoscenza e il mercato del lavoro si muovono su scala internazionale, l'Ateneo considera l'internazionalizzazione non solo un obiettivo strategico, ma una condizione imprescindibile per garantire una formazione universitaria competitiva e attuale. Nel corso degli anni, l'Ateneo ha sviluppato una visione chiara e proattiva, promuovendo la cooperazione scientifica attraverso la partecipazione a programmi di ricerca regionali, nazionali ed europei, e consolidando una rete di partenariati strategici. Un riconoscimento importante a questa strategia è arrivato dalla Commissione Europea, che ha confermato per il periodo 2021–2027 l'Erasmus Charter for Higher Education (ECHE), già assegnata a Unipegaso nel precedente sessennio. Questa Carta rappresenta il requisito fondamentale per accedere al programma Erasmus+, oggi ancora più inclusivo, digitale, sostenibile e aperto alla collaborazione transnazionale in tutti i settori dell'istruzione e della formazione. La certificazione permette all'Ateneo di partecipare a tutte le azioni Erasmus+, dalla mobilità studentesca per studio e tirocinio, fino ai progetti di cooperazione e innovazione.

Il modello di internazionalizzazione adottato si fonda su alcuni pilastri:

- a) il rafforzamento degli accordi didattici con università straniere. In questa prospettiva è stato istituito l'Erasmus Board, un organismo composto da referenti di ciascun Corso di Studio e coordinato dal Delegato all'internazionalizzazione, con il compito di mappare e rafforzare le attività legate al programma Erasmus, promuovendo così una governance partecipata e mirata dello sviluppo internazionale. La selezione dei partner avviene sulla base della qualità dell'offerta formativa, della presenza di insegnamenti in lingua inglese e della disponibilità a realizzare insieme progettualità strategiche per la didattica e la ricerca.
- b) l'attivazione di programmi Erasmus+ Blended Intensive Programmes (BIP), sviluppati in sinergia con atenei stranieri volti a favorire una formazione interdisciplinare e transnazionale
- c) la firma di Memorandum of Understanding con Atenei stranieri (Cfr




Mou con la International Hellenic University e con la National Kyiv-Mohyla Academy (NaUKMA)) volti a rafforzare la cooperazione in ambito didattico e scientifico, la mobilità studenti e docenti e le basi per un processo di collaborazione per lo sviluppo di iniziative congiunte.

d)l'adesione a network universitari di rilievo – come UNIMED, EMUNI, EUCEN (European Distance and E-Learning Network) e dal 2024 con IELEA – che permette all'Ateneo di condividere buone pratiche e strumenti digitali per una didattica sempre più efficace e accessibile a livello internazionale

e)sensibilizzazione degli studenti attraverso Erasmus Open day, attività di Tutoring per studenti/esse outgoing, Counselling per studenti/esse incoming

A sostegno di questo processo, è stato istituito un Ufficio Erasmus all'interno dell'Area Internazionalizzazione, con uno staff specializzato che cura i rapporti con gli atenei partner, gestisce le selezioni, la documentazione e fornisce supporto continuo agli studenti in uscita. È stato, inoltre, realizzato un vademecum operativo per accompagnare lo studente in ogni fase della mobilità. Il sito istituzionale dell'Ateneo ospita una sezione dedicata al programma Erasmus+, con i bandi di mobilità (pubblicati due volte l'anno), guide informative e strumenti digitali come l'Online Learning Agreement (OLA), per il quale è stata predisposta una guida dettagliata alla compilazione. A ciò si affianca una sezione specifica per accogliere gli studenti stranieri in arrivo (incoming), con materiali informativi in inglese e il catalogo aggiornato dei corsi. Per garantire la massima visibilità alle opportunità Erasmus, l'Ufficio comunica con gli studenti attraverso mailing list, social media e diffusione nei poli didattici e nelle sedi d'esame distribuite sul territorio nazionale. Ad oggi l'Ateneo conta 44 Accordi Erasmus+ che si traducono in relazioni stabili e nuove possibilità di progettazioni comuni.

Di seguito l'elenco delle università ospitanti per le mobilità Erasmus+ per l'anno accademico 2026/2027:


Inserimento atenei in convenzione 

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Croazia	Sveucilis te Josipa Jurja Strossm ayera U Osijeku	HR OSIJEK0 1	03/02/2 023	solo italiano
2	Polonia	Akademi a Im. Jana Dlugosz a W	PL CZESTO C02	03/07/2 022	solo italiano

		Czestoc howie			
3	Polonia	Uniwers ytet Wroclaw ski	PL WROCL AW01	06/02/2 026	solo italiano
4	Portogal lo	Universi dade Aberta	P LISBOA4 3	25/02/2 022	solo italiano
5	Portogal lo	Universi dade De Evora	P EVORA0 1	22/05/2 024	solo italiano
6	Romania	Universi tatea 1 Decemb rie 1918	RO ALBAIU0 1	24/02/2 025	solo italiano
7	Romania	Universi tatea Din Craiova	RO CRAIOV A01	30/03/2 022	solo italiano
8	Romania	Universi tatea Transilva nia Din Brasov	RO BRASOV 01	14/02/2 022	solo italiano
9	Serbia	AKADE MIJA TEHNIC KO- VASPITA CKIH STRUKO VNIH STUDIJA		24/02/2 026	solo italiano
10	Spagna	UNIVER SIDAD DE CORDOB A		21/05/2 026	solo italiano
11	Spagna	Universi dad Internaci onal De	E LOGRON 016	18/02/2 022	solo italiano

		La Rioja Sa			
12	Spagna	Universitat Internacional Valenciana-Valencian International University	E VALENCI 104	28/01/2022	solo italiano
13	Spagna	Universitat Internacional Valenciana-Valencian International University	E VALENCI 104	28/01/2022	solo italiano
14	Turchia	Amasya Universitesi	TR AMASYA 01	03/12/2021	solo italiano
15	Turchia	Gedik University	TR ISTANB U42	09/01/2023	solo italiano

#### Accompagnamento al lavoro

Pdf inserito: 

#### Eventuali altre iniziative

Pdf inserito: 

## Opinioni studenti

### Scheda n. 1 bis

In riferimento alle statistiche test AVA del corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85) condotta nell'Anno Accademico 2024/2025, alle 11 domande poste ai 6.726 studenti e studentesse intervistate, si è riscontrata un'opinione positiva, con percentuali che si attestano sulle risposte "più sì che no" tra le percentuali del 46,71% e del 53,99% e "decisamente sì" tra il 42,5% e il 51,03%. Ciò evidenzia la qualità dell'offerta formativa fornita dall'Ateneo.

Per tutte le 11 domande, si conferma rispetto agli anni accademici precedenti pari allo 0% la risposta "Altro/Non data", indice di un alto livello di interessamento ai quesiti posti.

Il maggior grado di soddisfazione si registra per le seguenti voci: "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro" ("Più sì che no" 41,76%, "Decisamente sì" 51,3%); "Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni" ("Più sì che no" 53,99%, "Decisamente sì" 39,48%).

Segue la semplicità con cui il docente espone gli argomenti trattati ("Più sì che no" 45,79%, "Decisamente sì" 45,35%). Alta soddisfazione è espressa per la facilità di accesso alle attività didattiche on line ("Più sì che no" 43,24%, "Decisamente sì" 48,98%), e per l'interessamento agli argomenti trattati nell'insegnamento ("Più sì che no" 39,47%, "Decisamente sì" 49,98%).

Una percentuale di poco inferiore si registra riguardo all'adeguatezza del materiale didattico (D3), come pure all'interesse suscitato dal docente rispetto alla disciplina e alla motivazione che ne consegue (D6) con le seguenti percentuali: ("Più sì che no" 48,45%, "Decisamente sì" 41,62%); ("Più sì che no" 47,9%, "Decisamente sì" 40,18%). Soltanto il 35,96% si dichiara decisamente soddisfatto dalle attività didattiche diverse dalle videolezioni (D8). Si evince dunque la necessità di stimolare ulteriormente l'attenzione degli studenti e delle studentesse, in linea con l'impegno nella valorizzazione di una didattica interattiva più coinvolgente e attenta alle necessità di ciascuno, assunto dall'ateneo nel nuovo modello didattico.

Tra i suggerimenti spicca ancora, rispetto ai precedenti anni accademici, la richiesta da parte degli studenti e delle studentesse di alleggerire il carico didattico complessivo (29,98%); segue la proposta di inserire delle prove d'esame intermedie (18,55%) e, subito dopo, con un piccolo scarto percentuale, quelle di eliminare dai programmi argomenti già trattati in altri insegnamenti e arricchire le conoscenze di base.

#### Scheda n. 2 bis parte a e b

##### Scheda n. 2 bis parte a

Le maggiori risposte positive tra i 187 intervistati sono condensate nel quesito relativo all'accessibilità delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento, articolate in modo tale da consentire un'attività di studio individuale adeguata ("Più sì che no" 38,46%, "Decisamente sì" 47,8%); grande apprezzamento viene riservato dagli studenti e dalle studentesse al servizio svolto dalla segreteria loro destinata: ("Più sì che no" 40,88%, "Decisamente sì" 47,51%) come pure rispetto all'adeguatezza degli standard tecnologici della piattaforma informatica che eroga servizi formativi ("Più sì che no" 38,59%, "Decisamente sì" 45,65%); minor grado di soddisfazione si evidenzia rispetto al carico di studio degli insegnamenti e alla loro organizzazione complessiva, dato in linea con quanto emerso in registrazioni precedenti; la voce sulla soddisfazione complessiva degli insegnamenti reca una percentuale pari a: "Più sì che no" 41,81%, "Decisamente sì" 44,63%).

##### Scheda n. 2 bis parte b

Al momento dell'estrazione dei dati, alla domanda hanno risposto n. 4 intervistati esprimendo consenso ("Più sì che no") sulle tre domande: 1. E' stato/a soddisfatto/a dell'organizzazione e delle modalità di svolgimento dell'esame? (indipendentemente dal voto riportato); 2. Gli argomenti d'esame sono stati adeguatamente trattati nel materiale didattico consigliato per la preparazione?: 3. I CFU dell'insegnamento sono risultati congruenti con il carico di studio richiesto per la preparazione dell'esame?

#### Opinioni dei laureati

Scheda n. 5 bis - Compilata dai laureandi prima della discussione della tesi o della prova finale

Con riferimento alle statistiche test AVA relativa al corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85) condotta nell'Anno Accademico 2022/2023, il numero di questionari compilati è stato di 1.200. I dati evidenziano che la quasi totalità degli studenti segue regolarmente le lezioni on line infatti, il 89,25% degli studenti ha seguito regolarmente più del 75% delle lezioni on line degli insegnamenti tra quelli previsti dal corso di studi mentre solo il 2,83% ha seguito meno della metà o quasi nessun insegnamento.

Il 55,67% degli studenti ritiene spesso adeguati gli standard tecnologici della piattaforma informatica per l'erogazione dei servizi formativi così come sono sempre o quasi sempre e spesso adeguate le attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, chat, forum) per il 52,42% degli intervistati, mentre, solo lo 0,58% ritiene mai adeguate queste attività.

In riferimento alle attrezzature informatiche il 69,92% ritiene che siano presenti in numero adeguato, tuttavia il 21,42% degli intervistati non le ha mai utilizzate.

Il 32,92% degli studenti esprime un giudizio decisamente o abbastanza positivo sui servizi di biblioteca (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura) nonostante il 43,92% non ha mai utilizzato questo servizio. Su questo punto c'è da sottolineare che l'Ateneo ha stanziato fondi per il miglioramento dei servizi di biblioteca portando alla strutturazione di una "Biblioteca online" composta da circa 7.000 riviste scientifiche e circa 500 e-book, liberamente consultabili dagli studenti. Il 46,92 % degli studenti ritiene il carico di studio degli insegnamenti decisamente adeguato alla durata del corso di studio; tuttavia l'80,99% degli studenti ritiene il carico di studio eccessivo.

Le attività di tirocinio o stage effettivamente riconosciuta o riconosciuta successivamente dal corso di studio è stata svolta dal 64,00% degli studenti e il 46,08% degli intervistati valuta decisamente positivo il supporto fornito dall'Ateneo per effettuare queste attività. Il 96,67% valuta positivamente l'esperienza di tirocinio o stage ("decisamente sì" o "più sì che no") mentre solo il 3,33% risponde "più no che sì" o "decisamente no".

Una piccola percentuale di studenti (l'4,92%) ha effettuato periodi di studio all'estero nel corso degli studi universitari ma il giudizio sulla valutazione non è valutabile poiché l'87,67% non fornisce una risposta a questa domanda.

In generale, il 96,17% degli studenti dichiara di essere complessivamente soddisfatto/a del corso di studi ("decisamente sì" e "più sì che no") e l'82,75% se potesse tornare indietro si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso dell'Ateneo mentre solo l'1,08% ha dichiarato che non si iscriverei più ad una università telematica.

#### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

#### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

to.

Pdf inserito: 

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Riesame annuale